

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 4 GAMPING**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan  
(PPL)**



**Disusun Oleh :  
PERTIWI NURFEBRIANTI      11201244047**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama : Pertiwi Nurfebrianti**

**NIM : 11201244047**

**Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Fakultas : FBS UNY**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Gamping, dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.



Gamping, 14 September 2014

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

**Ary Listyorini, M.Hum.**

NIP. 19750110 199903 2 001

**Brigita Sri Setyasih, S.Pd**

NIP. 19621024 198403 2 003

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 4 Gamping

Koordinator PPL

SMP Negeri 4 Gamping

**Suwito, S.Pd.**

NIP. 19621220 198412 1 004

**Supriyono, S.Pd.**

NIP. 19570825 198103 1 011

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Gamping tahun 2014 dapat terselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun untuk memenuhi syarat terselesaikannya pelaksanaannya PPL di SMP Negeri 4 Gamping.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Keberhasilan kegiatan PPL dan tersusunnya laporan ini dengan baik, tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan, dan memberikan dorongan moral, spiritual, dan materiil.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang telah melepaskan mahasiswa UNY dalam kegiatan PPL UNY 2014 dengan restu dan doa.
4. Prof. Dr. Zamzani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta yang telah melepaskan mahasiswa UNY dalam kegiatan PPL UNY 2014 dengan restu dan doa.
5. Bapak Suwito, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 4 Gamping yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping.
6. Ibu Ary Listyorini, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL.
7. Bapak Supriyono, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMP Negeri 4 Gamping yang telah memberikan bantuan, mengkoordinir, dan memberikan kemudahan dalam pelaksanaan program PPL.
8. Ibu Brigita Sri Setyasih S.Pd., selaku Guru Pembimbing Lapangan (GPL) PPL di SMP Negeri 4 Gamping yang telah memberikan bimbingan pelaksanaan program PPL terkait dengan rencana dan proses pembelajaran di kelas.

9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 4 Gamping yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL.
10. Teman-teman tim PPL yang telah memberikan semangat, dorongan, mendengarkan keluh kesah dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama pelaksanaan program PPL.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Gamping atas segala partisipasi, atensi, dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas
12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penghujung kata, sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 4 Gamping.

Gamping, 14 September 2014

Penyusun

Pertiwi Nurfebrianti

NIM. 11201244047



**DAFTAR ISI**

Halaman Judul ..... i

Halaman Pengesahan ..... ii

Kata Pengantar ..... iii

Daftar Isi ..... v

Abstrak ..... vi

BAB I     PENDAHULUAN ..... .. 1

          A. Analisis Situasi ..... 1

          B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 9

BAB II     PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .. 14

          A. Persiapan ..... 14

          B. Pelaksanaan PPL ..... 16

          C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi ..... 19

BAB III    PENUTUP ..... 23

          A. Kesimpulan ..... 23

          B. Saran ..... 23

DAFTAR PUSTAKA ..... 26

LAMPIRAN ..... 27

## ABSTRAK

### LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMP NEGERI 4 GAMPING

Oleh:

**Pertiwi Nurfebrianti**  
**11201244047**

*Program Kuliah Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Tujuan dari program ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan untuk bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan kelak ketika bergelut di dunia pendidikan yang sebenarnya.*

*SMP N 4 Gamping berlokasi di Dusun Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta ini merupakan sekolah bertaraf SSN (Sekolah Standar Nasional) yang mempunyai 6 kelas untuk masing-masing angkatan. Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah atau lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Program PPL di SMP NEGERI 4 GAMPING yang dilaksanakan pada tanggal **2 Juli sampai dengan 17 September 2013**. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.*

*Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa KKN PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.*

Kata Kunci: *,PPL, SMP N 4 Gamping*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia kependidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik (menyiapkan) tenaga kependidikan yang professional agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Salah satu cara yang digunakan untuk mendidik tenaga kependidikan yang professional yaitu dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL memiliki misi sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional. PPL yang telah dikuasai di dalam kehidupan nyata di sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. PPL merupakan wahana atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Kegiatan PPL melalui 2 (dua) tahapan yaitu pra PPL dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi kegiatan PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan di sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Universitas Negeri Yogyakarta dalam misi dan visinya tetap mempertahankan bahkan telah mengembangkan salah satu fungsinya, untuk menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga yang profesional kependidikan.

Beberapa dimensi persyaratan sebagai guru yang profesional yaitu tidak hanya menguasai materi dan ketrampilan mengajar, tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan ketrampilan mengajar.

Dalam kegiatan praktik Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi Lapangan
2. Observasi Kelas
3. Pelaksanaan Praktik Mengajar
  - Latihan Mengajar Terbimbing
  - Latihan Mengajar Mandiri
4. Praktik Persekolahan
  - Pengelolaan Administrasi Sekolah dan Administrasi Kelas
5. Penyusunan Laporan PPL

PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi lapangan tempat melaksanakan PPL.

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Visi dan Misi Sekolah**

#### **Visi**

*Unggul dalam imtaq, prestasi, seni budaya dan berwawasan lingkungan.*

Indikator :

1. Unggul dalam disiplin dan budi pekerti luhur berdasarkan Imtaq
2. Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Sekolah dan Nasional
3. Unggul dalam penguasaan IPTEK
4. Unggul dalam bidang seni dan budaya
5. Cerdas dalam berolah pikir, berolah rasa, dan berolah raga
6. Terwujudnya lingkungan dan perilaku sehat

**Misi**

1. Membentuk insan yang beriman, bertaqwa, dan berbudi pekerti luhur sesuai dengan pancasila.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki
3. Meningkatkan prestasi akademik dan akademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran
4. Mengembangkan kreatifitas guru untuk mendesain program pendidikan yang berkualitas dan senantiasa mengikuti perkembangan jaman
5. Meningkatkan penguasaan Ilmu Pengetahuan Teknologi Informasi dan Komunikasi
6. Mendorong, membantu dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan, bakat, dan minatnya dalam bidang seni budaya, olahraga, dan ketrampilan sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal dan memiliki daya saing
7. Meningkatkan kreatifitas peserta didik melalui kegiatan pengembangan diri/kegiatan ekstrakurikuler
8. Sekolah mampu melaksanakan program pembelajaran dan aplikasi kurikulum yang berwawasan lingkungan
9. Menata lingkungan sekolah yang bersih, sehat dan indah

**2. Letak Geografis**

Secara geografis, SMP Negeri 4 Gamping terletak di Dukuh Kalimanjung, Desa Ambarketawang, Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman, Provinsi Yogyakarta, kode pos 55294. Letak sekolah ini jauh dari jalan raya, dan tidak ada angkutan umum yang bisa menjangkaunya. Namun, walaupun demikian lokasi SMP Negeri 4 Gamping merupakan lokasi yang baik digunakan sebagai lingkungan pembelajaran, karena lingkungan disekitar sekolah sepi dan jauh dari kebisingan kota. Lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang sangat asri, dikelilingi sawah dan pegunungan di daerah perbatasan antara Kecamatan Gamping dengan Kecamatan Kasihan.

**3. Kondisi Fisik Sekolah**

**a. Bangunan**

Nama	Jumlah
Ruang Kelas	18

Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Guru	1
Ruang TU	1
Ruang Urusan Kurikulum	1
Ruang OSIS	1
Ruang Perpustakaan	1
Laboratorium IPA	1
Laboratorium Komputer	1
Gudang ( tempat penyimpanan alat olahraga)	1
Ruang Ibadah / mushola	1
Ruang UKS	1
Ruang BK	1
Kantin	4
Kamar Mandi Guru	2
Kamar Mandi Siswa	14
Lapangan Basket (Lapangan Upacara)	1
Lapangan voli	1
Dapur Sekolah	1
Tempat parkir Siswa	2
Tempat Parkir Guru	3
Ruang Musik & Karawitan	1
Ruang Menjahit	1
Ruang Tari	1
Ruang Pertukangan	1
Ruang Elektronika	1

Ruang Serbaguna (hall)	1
Ruang Tata Rias	1
Ruang Membatik	1
ICT-EQEP	1
Laboratorium Bahasa	1

**b. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran SMP N 4 Gamping terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, ruang Urusan Kurikulum dan Piket, ruang Tata Usaha ( TU) dan ruang Bimbingan Konseling (BK).

- 1) Ruang Kepala Sekolah  
Ruang Kepala Sekolah dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, meja kerja dan kursi, lemari buku.
- 2) Ruang Guru  
Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru, beberapa lemari arsip, papan dinding dan papan pengumuman tempel.
- 3) Ruang Urusan Kurikulum  
Ruang ini dilengkapi dengan meja dan kursi untuk tiga orang Urusan Kurikulum, lemari penyimpanan berkas, papan dinding, dan papan pengumuman.
- 4) Ruang Tata Usaha (TU)  
Ruang tata usaha terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Di ruang tata usaha ini terdapat papan dinding yang memuat data administrasi sekolah, meja dan kursi kerja, dan satu set meja kursi tamu.
- 5) Ruang Bimbingan Konseling (BK)  
Terdapat satu set meja kursi tamu yang digunakan sebagai media bimbingan siswa. Selain itu, ruangan ini dilengkapi dengan beberapa lemari arsip, meja kerja dan kursi untuk masing-masing guru BK, dan papan dinding.

**c. Sarana dan Prasarana**

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain:

**1) Ruang Kelas**

SMP Negeri 4 Gamping memiliki 18 kelas yang terdiri dari kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Kelas VII ada 6 kelas, kelas VIII ada 6 kelas, dan IX ada 6 kelas.

**2) Ruang Perpustakaan**

Banyak buku yang melengkapi kegiatan mata pelajaran siswa, tidak hanya buku mata pelajaran tetapi juga terdapat kamus, majalah, dan koran. Ruang perpustakaan kurang terasa nyaman dikarenakan kekurangan rak sehingga ada buku-buku masih tergeletak di lantai. contohnya buku mata pelajaran dan kamus. sehingga penataan ruangan tidak teratur dengan rapi.

**3) Ruang Kesenian**

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesenian yang lengkap di antaranya: ruang praktek tari, ruang musik, dan ruang karawitan.

**4) Ruang UKS dan Ruang OSIS**

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesehatan dilengkapi dengan fasilitasnya.

**5) Ruang BP/BK**

Ruang BP/BK digunakan untuk menangani masalah yang dilakukan oleh siswa. Terpajang beberapa berita yang menyangkut tentang masalah yang dilakukan oleh siswa SMP SMP Negeri 4 Gamping.

**6) Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang TU**

Ketiga ruangan ini dibuat berbaris di dekat pintu masuk gerbang sekolah, tetapi setiap ruangan memiliki sekat-sekat untuk memisahkannya.

**7) Ruang Ibadah**

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut : memiliki 1 mushola yang digunakan oleh setiap warga sekolah.

**8) Laboratorium Komputer**

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut : memiliki 1 ruang laboratorium komputer yang baik,



tetapi hal ini dirasa kurang efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.

#### 9) Kamar Mandi/WC Guru

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain: memiliki banyak kamar mandi di setiap sisi sekolahnya. Setiap kamar mandi sudah cukup baik, namun perlu perbaikan dengan pembersihan.

#### 10) Tempat Parkir

Tempat parkir siswa kelas terdapat di dekat pintu gerbang sedangkan parkir guru dan karyawan terletak didalam sekolah.

#### 11) Lapangan Sekolah

SMP Negeri 4 Gamping memiliki lapangan basket dan lapangan voli. Lapangan basket biasa digunakan untuk lapangan upacara.

#### 12) Fasilitas Kelas

Fasilitas KBM siswa dilengkapi dengan whiteboard, blackboard, kapur tulis, spidol, penghapus spidol, LCD, media pembelajaran berupa CD (untuk mata pelajaran tertentu) dan media pembelajaran lainnya. Ada ruang audiovisual dan beberapa kelas sudah terdapat fasilitas LCD, namun yang belum tersedia bisa meminjam.

### 4. Kondisi Non-fisik SMP Negeri 4 Gamping

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi tahun ajaran 2014/2015 sebagai berikut :

#### a. Personalia sekolah

Kepala Sekolah	: Suwito, S.Pd.
Wakil Kepala Sekolah	: Supriyono, S.Pd
Urusan Kurikulum	: Sri Kustiyah, S.Pd
Staf Kurikulum	: 1. Sihnarman, M.Pd 2. Sumarsiyah, S.Pd
Urusan Kesiswaan	: Dra. Yasmianti
Staf Kesiswaan	: 1. Paryono, S.Pd 2. Koestiyah Setyaning S.Pd
Urusan Sarana	: Badrun, S.Pd

Staf Sarana	: 1. Sudiyono,S.Pd 2. Sudiyarti
Urusan Humas	: Pambudi Harjana S.Pd
Urusan UKS	: Parman, S.Pd Jas
Urusan BK	: Drs. Lintang Samudra
Kepala Laboratorium IPA	: Badrun, S.Pd
Kepala Laboratorium TIK	: Ponimin, S.Pd
Kepala Perpustakaan	: Paryono, S.Pd

#### **b. Potensi guru dan Karyawan**

SMP N 4 Gamping memiliki 56 orang guru yang terdiri dari 36 orang guru tetap, 8 orang guru tidak tetap dan 2 orang guru pemenuhan jam. Guru – guru di SMP Negeri 4 Gamping telah memiliki gelar S1 bahkan tiga diantaranya telah bergelar S2, dan 90% guru-guru di SMP Negeri 4 Gamping telah mengikuti program sertifikasi guru yang artinya hampir keseluruhan guru dalam sekolah tersebut sudah memenuhi syarat sebagai tenaga profesional dan memiliki mutu sebagai pendidik dan pengajar yang tidak perlu diragukan lagi.

Jumlah karyawan yang ada di sekolah ini sebanyak 11 orang, 6 karyawan tetap, dan 4 karyawan tidak tetap yang bertanggungjawab terhadap administrasi sekolah (Tata Usaha), perpustakaan, dan koperasi siswa.

#### **c. Potensi siswa**

Siswa SMP Negeri 4 Gamping pada tahun pelajaran 2014/2015 berjumlah 557 orang dengan perincian 6 kelas VII sebanyak 191 siswa, 6 kelas VIII sebanyak 185 siswa dan 6 kelas XI sebanyak 181 siswa. SMP N 4 Gamping mengembangkan potensi siswa dalam bidang akademik maupun nonakademik. Pengembangan potensi siswa dalam bidang akademik adalah dengan bimbingan belajar dilakukan pada hari Senin sampai dengan Kamis khususnya untuk siswa kelas IX. SMP N 4 Gamping mempunyai kebijakan lain untuk pengembangan potensi non akademik, yaitu dengan mengembangkan mata pelajaran keterampilan, seperti batik, menjahit, dan pertukangan. Hal ini dimaksudkan agar siswa mempunyai keterampilan sendiri. Selain mata pelajaran keterampilan, juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler dan pembinaan OSIS sebagai wujud pengembangan potensi non akademik siswa.

#### **d. Bimbingan Konseling**

Kegiatan bimbingan konseling (BK) di SMP N 4 Gamping diampu oleh 4 orang guru yaitu.

- 1) Drs. Lintang Samudera,
- 2) Gogo Hastiwi, S.Pd,
- 3) Dra. Widarti,
- 4) Hermawati Tri Susiloningsih, S.Pd.

Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.

#### **e. Administrasi**

Administrasi sekolah dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha (TU). Administrasi sekolah meliputi administrasi kesiswaan, kepegawaian dan inventaris. Administrasi kesiswaan berupa data dinding, buku induk dan buku leger. Administrasi kepegawaian berupa data dinding, kalender kependidikan, dan data guru serta pegawai. Administrasi inventaris misalnya pelabelan kursi.

#### **f. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang dimiliki sekolah ini dibagi menjadi dua yaitu:

- 1) Ekstrakurikuler wajib terdiri dari 3 macam yaitu pramuka, bela diri (taekwondo, pencak silat), seni budaya (paduan suara, musik ensemble, tari dan karawitan)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan terdiri dari 4 macam yaitu ekskul, basket, voli, bulutangkis, KIR.

#### **g. Organisasi Siswa (OSIS)**

Organisasi Siswa IntraSekolah (OSIS) SMP N 4 Gamping berjalan dengan baik. Organisasi ini diketuai oleh Abu Rizal At Thoriq dan dibimbing oleh Dra Yasmiati . Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS.

#### **h. Kesehatan Lingkungan**

Lokasi sekolah yang terletak di pedesaan yang jauh dari kebisingan, kira-kira 2 km dari jalan raya Jogja-Wates. Lingkungannya asri dikelilingi sawah dan gunung di daerah perbatasan antara kecamatan Gamping dan kecamatan Kasihan sehingga sekolah ini sangat kondusif sebagai tempat belajar. Kesadaran warga sekolah terhadap kebersihan cukup baik sehingga lingkungan sekolah terlihat bersih.

#### **i. Karya Tulis Ilmiah Remaja**

Karya tulis ilmiah remaja berdiri dalam naungan ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja (KIR). Ekstrakurikuler ini kurang diminati oleh siswa, sehingga secara otomatis karya tulis ilmiah remaja berhenti di tengah jalan atau tidak berjalan.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program**

Perumusan program dilaksanakan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang diperoleh dari kegiatan observasi terhadap lingkungan sekolah SMP Negeri 4 Gamping. Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, praktikan mulai bermusyawarah untuk menyusun program kerja yang harapannya akan memberikan kontribusi kepada pihak sekolah dalam upaya penyelesaian permasalahan yang ada. Penyusunan program kerja ini merupakan hasil musyawarah antara mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, dan Guru Pembimbing dalam upaya penyelesaian masalah yang ada. Hal ini dimaksudkan agar dalam pelaksanaan program kerja nantinya menjadi tanggung jawab bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak terkait.

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Pelaksanaan PPL sudah dimulai pada bulan Juli minggu pertama, mulai membuat RPP, dan perangkat pembelajaran lainnya. Kemudian kegiatan PPL praktik mengajar, yaitu mengajar kelas VII E dimulai tanggal **11 Agustus 2014 sampai dengan 11 September 2014** yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Gamping. Terdapat beberapa rancangan program untuk PPL. Adapun program individu praktikan PPL Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia antara lain:

#### **1) Program Utama**

- a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b) Pembuatan Media Belajar Bahasa Indonesia
- c) Pelaksanaan/praktik mengajar
- d) Membuat analisis hari efektif
- e) Membuat Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- f) Membuat pemetaan KI KD
- g) Mengembangkan soal evaluasi

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, agar dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

1) Tahap Persiapan di Kampus

Kegiatan persiapan merupakan kegiatan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun ke lapangan dimana mahasiswa dibekali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan.

Kegiatan *micro teaching* dilaksanakan pada semester 6 dibimbing oleh Ary Listyorini, M.Hum. Kegiatan mikro dilaksanakan setiap satu minggu sebanyak 1 kali dalam bentuk kelompok mahasiswa. Setiap mahasiswa mempunyai kesempatan untuk praktek mengajar mikro dihadapan teman-teman satu kelompoknya dengan didampingi dosen yang senantiasa memberikan arahan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuan sebagai pendidik.

Dengan adanya kegiatan *micro teaching* ini menjadikan mahasiswa mempunyai pengalaman sebagai pengajar sebagai bekal untuk kegiatan PPL. Dengan demikian, mahasiswa lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi mental, materi pembelajaran maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro merupakan syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL, selain itu praktikan juga harus memperoleh nilai Pengajaran Mikro atau PPL 1 dengan nilai minimal "A".

2) Observasi di Sekolah

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada tanggal 22 Maret 2014 ketika kegiatan mikro berlangsung. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah serta observasi proses pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik.

Observasi yang dilakukan oleh praktikan adalah:

a) Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, kegiatan

ekstrakurikuler, organisasi OSIS, fasilitas UKS, administrasi karyawan, karya tulis remaja, karya ilmiah guru, koperasi siswa, tempat ibadah dan keadaan lingkungan.

b) Observasi Proses Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 2 kelas yaitu kelas VII E dan VII F. Guru Bahasa Indonesia yang mengajar dan sekaligus menjadi guru pembimbing praktikan adalah Ibu Brigita Sri Setyasih, S.Pd. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa.

Pada observasi tersebut, tanggal 22 Maret 2014 pelajaran Bahasa Indonesia di ruang kelas, siswa sangat tenang dan antusias saat mendengar guru menerangkan. Metode yang digunakan antara lain yaitu ceramah bervariasi dan tanya jawab.

Guru sering memberikan pertanyaan untuk siswa, untuk mengecek apakah siswa sudah paham atau belum tentang materi yang telah disampaikan pada pembelajaran hari itu.

3) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Praktik mengajar terdiri dari dua bagian, pertama praktik mengajar terbimbing, yaitu praktik mengajar dengan pengawasan guru di dalam kelas selama proses pembelajaran, kedua adalah praktek mengajar mandiri, dimana dalam praktik ini praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan. Perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan, program semester, media pembelajaran, dan lain-lainnya.

4) Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 sampai 11

September 2014, praktik mengajar di kelas VII E sesuai dengan persetujuan guru pembimbing. Guru lebih banyak mendampingi saat mengajar. Setelah selesai mengajar, guru memberikan bimbingan kepada praktikan untuk perbaikan mengajar selanjutnya.

5) Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan PPL dibuat tersendiri atau individu. Laporan yang disusun menggambarkan mulai dari tahap observasi, persiapan serta kegiatan saat PPL berlangsung.

6) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2013 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL mahasiswa UNY di SMP Negeri 4 Gamping.

## **BAB II**

## **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

### **A. Persiapan**

#### **1. Pembekalan**

Pembekalan pelaksanaan PPL dilaksanakan beberapa kali sebagai dasar pengetahuan mahasiswa praktikan dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan maupun lembaga-lembaga pendidikan dan sekolah. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar.

#### **2. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan. Pengajaran mikro pada jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada praktiknya dilaksanakan berupa kegiatan praktik mengajar kelompok kecil yang terdiri dari 8 orang.

##### **a. Tujuan Pengajaran Mikro**

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar disekolah/lembaga pendidikan dalam Program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro antara lain:

- 1) memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) membentuk kompetensi kepribadian
- 5) membentuk kompetensi sosial

##### **b. Manfaat Pengajaran Mikro**

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar



- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan

**c. Praktik Pengajaran Mikro**

- 1) Praktek penagajaran mikro meliputi :
  - (a) latihan menyusun RPP
  - (b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
  - (c) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
  - (d) latihan kompetensi keperibadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, keperibadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek
  - (a) jumlah siswa, (8 orang )
  - (b) materi pelajaran
  - (c) waktu penyajian (15-20 menit)
  - (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap ) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang supervisor.
- 6) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisi klinis.
- 7) Praktik *real microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya.

**d. Observasi Pembelajaran di kelas**

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru mata pelajaran Bahasa Indonesia mengajar. Kelas tersebut adalah kelas VII E. Guru yang mengajar di kelas tersebut adalah Ibu Brigita Sri Setyasih,S.Pd. Dalam paktiknya pun terdapat

pembagian guru pembimbing karena guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Gamping dua orang, beliau mengampu 5 kelas dari kelas VII dan IX. Tujuan dari observasi ini adalah agar calon praktikan mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing lapangan, dalam hal mengajar dan mengelola kelas. Dalam hal ini, yang diamati adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan dikelas atau lapangan mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu, penampilan guru sampai dengan caramenutup kegiatan belajar-mengajar.

Adapun aspek-aspek yang diamati adalah:

**1) Perangkat Pembelajaran**

- (a) Perhitungan waktu efektif
- (b) Program tahunan dan program semester
- (c) Silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- (d) KKM dan sistem penilaian
- (e) Program Pelaksanaan harian

**2) Proses Pembelajaran**

- (a) Membuka pelajaran
- (b) Penyajian materi
- (c) Metode pembelajaran
- (d) Penggunaan bahasa
- (e) Penggunaan waktu
- (f) Cara motivasi siswa
- (g) Teknik bertanya
- (h) Teknik penguasaan kelas
- (i) Penggunaan media
- (j) Bentuk dan cara evaluasi
- (k) Menutup pelajaran

**3) Perilaku Siswa**

- (a) Di dalam kelas
- (b) Di luar kelas

Kegiatan observasi ini meliputi observasi kelas dan juga diskusi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan di ajarkan dan metode yang akan digunakan dalam penyampaian materi.

#### **e. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Mahasiswa PPL dituntut untuk mampu membuat persiapan mengajar dengan baik sebelum mengajar praktek mengajar di kelas. Dalam hal ini, mahasiswa PPL dituntut untuk untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pembelajaran, dan media pembelajaran, analisis hasil ulangan harian, hasil analisis maupun penilaian sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan sebagai perangkat pembelajaran.

Selain membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa PPL juga diharuskan untuk membuat perangkat kelengkapan bagi seorang guru, yang antara lain daftar nilai dan daftar hadir siswa.

### **B. Pelaksanaan PPL**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

#### **1. Kegiatan Praktik Mengajar yang Dilakukan**

##### **a. Persiapan Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang

telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1. Persiapan mengajar

a) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

1. Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
2. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
3. Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
4. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

b) Kegiatan selama mengajar

1. Membuka pelajaran

- (a) Salam pembuka
- (b) Menyiapkan kelas
- (c) Presensi
- (d) Memberikan motivasi
- (e) Apersepsi

2. Pokok pembelajaran

- (a) Menyampaikan materi
- (b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya (diskusi aktif dua arah)
- (c) Menjawab pertanyaan siswa
- (d) Memotivasi siswa untuk aktif di kelas

3. Menutup pelajaran

- (a) Membuat kesimpulan
- (b) Penugasan materi
- (c) Memberi tugas dan evaluasi
- (d) Salam penutup

Praktik mengajar merupakan pokok dalam pelaksanaan PPL. Praktikan terlibat langsung dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Praktikan diberi

kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar satu kelas, yaitu kelas VII E.

Dengan batas minimal mengajar 8 kali pertemuan, dirasa cukup bagi praktikan untuk dapat belajar mengajar melalui kegiatan PPL. Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir siswa dan daftar nilai siswa, RPP, lembar kerja atau soal dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PPL di SMP Negeri 4 Gamping.

a) Jadwal Mengajar

HARI	KELAS	JAM KE-
SENIN	VII E	4 & 5
RABU	VII E	1 & 2
KAMIS	VII E	7 & 8

b) Jumlah jam mengajar selama PPL di SMP Negeri 4 Gamping (terlampir)

c) Metode dan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode penyampaian materi dengan teknik tanya jawab dan metode diskusi. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam mencerna pelajaran yang disampaikan.

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

Setelah materi disampaikan, mahasiswa pratikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengadakan evaluasi
2. Menyimpulkan materi pelajaran
3. Berdoa lalu dibubarkan.

d) Evaluasi dan Bimbingan

Evaluasi pembelajaran kali ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal.

Guru pembimbing juga sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa pratikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

1) **Dari Praktikan:**

- (a) Praktikan masih merasa terkadang kurang dapat menguasai situasi kelas.
- (b) Praktikan masih kurang dalam hal menggunakan media pembelajaran karena kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui.
- (c) Pada saat penyampaian materi, praktikan kerap salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.

2) **Dari Siswa:**

- (a) Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran.

- (b) Adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.
- (c) Keadaan kelas yang kurang kondusif.

**3) Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan tersebut adalah:**

- (a) Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- (b) Memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
- (c) Memberi kuis kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

**D. Hal-hal lain yang didapat dari kegiatan PPL, antara lain:**

**1. Hasil Praktik Mengajar**

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat belajar dan mengerti dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas. .
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- e. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian dan perbaikan serta melakukan pengayaan.
- f. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

## **2. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaan**

Sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu disusun rencana program yang dilakukan agar pelaksana PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara garis besar, rancangan program yang disusun telah dapat terlaksana dengan baik, meskipun tidak terlepas dari kendala-kendala yang sedikit terhambat.

### **a. Observasi Fisik Sekolah**

Observasi fisik sekolah dilakukan untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan letak dan jumlah ruang yang ada di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui letak dan jumlah ruangan serta fasilitas yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Gamping. Hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

### **b. Observasi Kondisi Kelas**

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas atau di lapangan ini dimaksudkan agar mahasiswa mengetahui gambaran langsung mengenai proses belajar mengajar yang ada di dalam kelas. Kemudian hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

### **c. Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing untuk kelas yang akan digunakan praktik mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak kampus UNY, yaitu delapan kali tatap muka.

### **d. Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi dan kegiatan kurikuler.

## **E. Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya



meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- 1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa, sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar.
- 2) Praktikan berusaha untuk mengurangi kesalahan dalam hal artikulasi dengan terus menerus berlatih artikulasi .
- 3) Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit, sehingga siswa yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- 4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

### **BAB III**

## **PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping yang meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pengajaran telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Walaupun pada kenyataannya praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas, misal dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

#### **1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

## **2. Untuk Pihak Sekolah**

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMP Negeri 4 Gamping semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

## **3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2011. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2011. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikiro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY

Universitas Negeri Yogyakarta. 2011. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY Press.



**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 GAMPING**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SEMESTER KE 1**

Juli 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	5	13	20	27		1-12 Juli 2014	Libur Semester II Th. Pel 2013/2014	14-16 Juli 2014	Penyusunan RKS dan RKAS
Senin	7	14	21			1-12 Juli 2014	Penyusunan Perangkat PBM dan Jadwal	14-19 Juli 2014	Pesantren Kilet Bagi Siswa Kelas VIII-IX
Selasa	1	8	15	22		3-5 Juli 2014	Pendaftaran Peserta Didik Baru	17 Juli 2014	Pengajian Nuzul Qur'an
Rabu	2	9	16	23	30	8 Juli 2014	Pengumuman PPDB 2014	17-19 Juli 2014	Pretest Bridging Course Siswa Baru
Kamis	3	10	17	24	31	10-11 Juli 2014	Daftar Ulang Peserta Didik Baru	21-26 Juli 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H
Jumat	4	11	18	25		12 Juli 2014	Sosialisasi Peraturan Akademik pd Ortu	28-29 Juli 2014	Hari Besar dan Libur Idul Fitri 1435 H
Sabtu	5	12	19	26		14-16 Juli 2014	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah (MOS)	30-31 Juli 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H
Agustus 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	3	10	17	24	31	1-5 Agust 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H		
Senin	4	11	18	25		4 Agust 2014	Syukuran SMP Negeri 4 Gamping		
Selasa	5	12	19	26		7-9 Agust 2014	Posttest Bridging Course Siswa Baru		
Rabu	6	13	20	27		17 Agust 2014	Upacara HUT Kemerdekaan RI		
Kamis	7	14	21	28		23-25 Agust 2014	Workshop Pengembangan KTSP,		
Jumat	1	8	15	22	29		Silabus dan RPP		
Sabtu	2	9	16	23	30				
September 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	7	14	21	28		20 Sept 2014	Akhir Pengumpulan Soal UTS I		
Senin	1	8	15	22	29	22 Sept 2014	Workshop Penyusunan Program Tugas		
Selasa	2	9	16	23	30		Terstruktur, Tugas Mandiri tdk Terstruktur		
Rabu	3	10	17	24		25 Sept 2014	Workshop Penyusunan dan Penggunaan		
Kamis	4	11	18	25			Bahan Ajar		
Jumat	5	12	19	26		27 Sept 2014	Persami Pramuka Kelas VII		
Sabtu	6	13	20	27					
Oktober 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	5	12	19	26		1-31 Okt 2014	Penilaian Kinerja Guru Formalif	20 Okt 2014	Awal Kegiatan Ekstrakurikuler
Senin	6	13	20	27		5 Okt 2014	Hari Raya Idul Adha 1435 H	20-31 Okt 2014	Supervisi Kunjungan Kelas Semester I
Selasa	7	14	21	28		6 Okt 2014	Pelaksanaan Latihan Qurban	25 Okt 2014	Libur Tahun Baru Hijriyah 1435 H
Rabu	1	8	15	22	29	8 Okt 2014	Pembentukan MPK (Kegiatan OSIS)	28 Okt 2014	Pelantikan Pengurus OSIS
Kamis	2	9	16	23	30	11 Okt 2014	Rapat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
Jumat	3	10	17	24	31	13-17 Okt 2014	Ulangan Tengah Semester		
Sabtu	4	11	18			18 Okt 2014	Kegiatan Kunjungi Museum Kelas VII		
November 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	2	9	16	23	30	1-2 Nov 2014	LDK Pengurus OSIS		
Senin	3	10	17	24		17 Nov 2014	Akhir Pengumpulan Soal UAS		
Selasa	4	11	18			20 Nov 2014	Ulang SMP Negeri 4 Gamping		
Rabu	5	12	19	26		24 Nov 2014	Perayaan Ulang SMP Negeri 4 Gamping		
Kamis	6	13	20	27		25 Nov 2014	Hari Guru Nasional		
Jumat	7	14	21	28					
Sabtu	1	8	15	22	29				
Desember 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	7	14	21	28		1-8 Des 2014	Ulangan Akhir Semester I	23 Des 2014	Workshop Peningkatan Kemampuan Guru
Senin	1	8	15	22	29	15 Des 2014	Rapat Kerja Peningkatan Kompetensi		Meningkatkan Kompetensi Profesional
Selasa	2	9	16	23	30		Guru dim Mengolah Hasil Penilaian	22-31 Des 2014	Libur Semester I
Rabu	3	10	17	24	31	17-19 Des 2014	Porsenitas SMP Negeri 4 Gamping		
Kamis	4	11	18			20 Des 2014	Pembagian Rapor Semester I		
Jumat	5	12	19	26		22 Des 2014	Workshop Kompetensi Guru dalam		
Sabtu	6	13	20	27			Mengevaluasi Pembelajaran		

Kepala Sekolah  
  
 SMP NEGERI 4 GAMPING





## JADWAL GURU SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2014 /2015

HARI	JAM KE	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						NO KD	NAMA GURU	NAMA MATA PELAJARAN				
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F							
SEMINAR	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Siti Noor H, S.Ag.	P.Agama Islam				
	2	29	8	19	35	21	7	6	14	33	9	30	16	34	1	23	26	13	28	2	Erma R,S.Ag	Pend.Agama Islam				
	3	29	8	19	35	21	7	6	14	33	9	30	16	34	1	23	26	18	28	3	Winaryanti	Pend.Agama Kristen				
	4	29	12	33	19	7	35	20	28	9	16	30	15	34	31	10	13	17	5	4	Suster	Pend.Agama Katholik				
	5	27	22	33	32	7	35	20	28	9	16	23	15	14	31	10	13	17	5	5	Paryono, S.Pd.	P.Kn				
	6	27	22	8	32	12	6	28	10	20	34	23	35	31	5	18	17	24	13	6	Pambudi H. S. Pd	P.Kn				
	7	2	42	8	32	12	6	28	10	41	34	16	35	31	5	18	17	24	13	7	B. Sri Setyasih, S. Pd	Bhs.Indonesia				
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						8	Supaini, S.Pd.	Bhs.Indonesia				
SEMINAR		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						9	Supriyana, S. Pd	Bhs.Indonesia				
	1	32	29	8	6	19	12	33	1	20	24	27	23	26	35	30	28	18	13	10	Sutopo, S. Pd	Bhs.Indonesia				
	2	32	29	8	6	19	12	33	1	20	24	27	23	26	35	30	28	18	13	11	Etik Sulistyowati, S. Pd	Sinopsis, PD				
	3	32	29	2	12	35	7	6	24	13	16	23	15	20	28	14	30	5	17	12	Sudiyono, S. Pd	Matematika				
	4	42	33	2	12	35	7	29	24	1	16	23	15	20	28	14	30	5	34	13	Dra. Sunarni, M.Pd	Matematika				
	5	22	33	27	19	26	21	29	14	24	5	35	9	10	20	28	1	13	34	14	Ulfah M, S.Pd.	Matematika				
	6	22	8	27	19	26	21	29	31	24	5	35	9	10	20	28	1	13	34	15	Umi M, M.Pd	Matematika				
	7	6	8	19	22	12	26	14	31	9	27	16	34	39		17	23	32	7	16	Badrun, S.Pd.	PA				
8	6	2	19	22	12	26	14	31	9	27	16	34	39		17	23	32	7	17	Supriyono, S.Pd.	PA					
SEMINAR		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						18	Dra. Yasmiyati	IPA				
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						19	Widik Pujiantoro	IPA				
	1	16	36	29	2	7	21	10	33	30	27	15	9	26	14	31	35	13	24	20	Sihnarman, M.Pd	IPA				
	2	16	36	29	2	7	21	10	33	30	27	15	9	26	14	31	35	13	24	21	Suwito, S.Pd	IPS				
	3	36	19	29	22	32	6	24	1	30	16	31	27	20	34	40	13	28	35	22	Subagyo, S.Pd.	IPS				
	4	36	6	2	22	32	19	24	29	13	30	31	27	20	34	18	17	28	35	23	Sumarsiyah, S.Pd	IPS				
	5	8	12	36	19	32	7	20	29	13	30	31	23	10	34	28	26	41	18	24	Koestiyah S, S. Pd	IPS				
	6	8	12	36	19	6	7	31	29	5	30	16	23	10	40	28	26	17	18	25	Sri Kustiyah, S. Pd	Bhs. Inggris				
SEMINAR	7	2	8	22	12	6	26	31	20	34	9	16	5	1	23	39		7	13	26	Nining Hastuti, S. Pd	Bhs. Inggris				
	8	2	8	22	6	19	26	31	20	34	9	5	42	1	23	39		7	40	27	Th. Wahyu P, S. Pd	Bhs. Inggris				
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						28	Mitri Hervia R, S. Pd	PD, Bhs. Inggris				
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						29	Sumarno, S. Pd	Penjaskes				
	1	15	19	12	29	26	32	28	6	20	13	9	31	14	23	35	18	1,3	30	30	Parman, S. Pd	Penjaskes				
	2	15	19	12	29	26	32	28	6	20	13	9	31	14	23	35	18	1,3	30	31	Eni Wuryanti, S. Pd	Seni Budaya				
	3	16	2	22	29	19	32	14	28	24	1	27	31	35	10	5	34	30	26	32	An. Titi S, S. Pd	Seni Budaya				
	4	8	2	22	43	19	33	14	28	24	31	27	15	35	10	5	34	30	26	33	Drs. Ferdinand M.	Prakarya				
SEMINAR	5	8	22	6	26	2,3	33	10	24	27	31	5	9	20	28	1	34	35	7	34	Ponimin	TIK				
	6	6	22	32	26	2,3	12	10	24	27	31	5	9	20	28	1	13	35	7	35	Bardini, S. Pd	Bhs. Jawa				
	7	22	12	32	8	7	19	34	10	5	33	2,3	27	23	20	14	13	39		36	Anna Andari, S. Pd	Bhs. Jawa				
	8	22	12	32	8	7	19	34	10	5	33	2,3	27	23	20	14	40	39		37	Eni Nooryandari, S. Pd	PD. Tata Boga				
		IBADAH						IBADAH						IBADAH						38	Fermanto N, SE	Pertukangan				
		IBADAH						IBADAH						IBADAH						39	11,28, 37, 38	Pengembangan Diri				
	1	16	27	8	33	29	12	1	20	35	24	15	2,4	14	30	28	7	34	26	40	Untang Samodra, Drs	B. Konseling				
	2	16	27	8	33	29	12	1	20	35	24	9	2,4	14	30	28	7	34	26	41	Gogo Hastiwi, S. Pd	B. Konseling				
SEMINAR	3	15	32	19	8	29	2,4	42	6	31	13	9	16	30	28	14	23	34	18	42	Dra. Widarti	B. Konseling				
	4	27	32	12	8	6	19	20	34	31	13	33	5	30	28	10	23	26	1,4	43	Hermawati, S. Pd	B. konseling				
	5	27	32	42	2	12	19	20	34	31	41	33	5	40	14	10	18	26	1,4							
		IBADAH						IBADAH						IBADAH												
	1	33	19	27	12	21	29	24	14	1	5	2,3	30	28	20	17	7	26	32							
	2	33	19	27	12	21	29	24	14	1	13	41	30	28	20	34	7	26	32							
	3	15	6	12	8	2,3	29	10	20	27	35	9	30	23	14	34	5	24	17							
	4	15	6	12	8	33	43	10	41	27	35	9	2,4	23	14	34	5	24	17							
SEMINAR	5	8	27	6	26	33	2,4	1	35	13	9	15	16	5	10	23	32	7	24							
	6	8	27	6	26	43	2,4	14	35	13	9	15	16	5	10	23	32	7	24							
	7	IBADAH & PERS.MENGAJAR						35	10	9	1	34	33	LES / PENDALAMAN MATERI												
	8							35	10	9	1	34	33													
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES												

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 4 GAMPING  
Gamping, 27 Agustus 2014  
Kepala Sekolah

SUWITO, S.Pd

NIP : 19621220 198412 1 004





FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Npma. 1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 GAMPING  
ALAMAT SEKOLAH : Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta  
NAMA MAHASISWA : PERTIWI NURFEBRIANTI  
NIM MHS : 11201244047  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah cukup bagus dan memenuhi standar sebuah sekolah	Terdiri dari 18 kelas ( Kelas VII 6 kelas, Kelas VIII 6 kelas, Kelas IX 6 kelas), Lab. komputer, Mushola, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang TU, Ruang Perpustakaan, UKS, Kantin, dan lain-lain.
2	Potensi siswa	Kemampuan cukup	Banyak siswa yang memenangkan perlombaan baik akademis maupun non akademis kemudian pihak sekolah memberikan uang pembinaan dan hadiah bagi siswa yang berprestasi tersebut.
3	Potensi guru	Baik	Rata-rata telah memenuhi pendidikan yang distandarkan oleh pemerintah.
4	Potensi karyawan	Cukup baik	Manajemen sekolah secara umum sudah baik.
5	Fasilitas KBM, media	Cukup memadai	Fasilitas KBM yang terdapat di yaitu <i>white board</i> , <i>black board</i> dan <i>kapur</i> serta <i>LCD Projector</i> .
6	Perpustakaan	Cukup baik, tapi perlu penataan ulang	Terdapat buku yang digunakan untuk mencatat keluar masuknya buku, dalam peminjaman tidak diperbolehkan mengembalikan buku sendiri di rak buku. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap dan memadai.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium TIK, Sains, Bahasa	SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut: memilki



			laboratorium TIK, Sains, Bahasa, dengan adanya sarana prasarana sangat efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.
8	Bimbingan konseling	Cukup baik	Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.
9	Bimbingan belajar	Ada	Bimbingan belajar dilakukan oleh pihak sekolah khusus untuk kelas IX guna menghadapi UN. Bimbingan belajar ini dilakukan pada sore hari setelah selesai jam sekolah.
10	Ekstrakurikuler (sepak bola, bola voli, PMR, pencak silat, pramuka)	Ekstrakurikuler sudah berjalan	Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan minat bakat siswa dalam kegiatan pembelajaran.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) SMP N 4 Gamping berjalan dengan baik. Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS, ruangan yang ada cukup memadai.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan luas akan tetapi obat-obatan yang tersedia kurang dan kurang terawat	Fasilitasnya juga masih cukup minim yaitu ada dua <i>bad</i> dan dua bantal untuk UKS putra dan UKS putri. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain obat-obatan sederhana, sedang untuk stetoskop, tensimeter, masih belum ada. Dikelola oleh koordinator dan dibantu oleh guru penjas.
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Cukup baik	Semua kegiatan terdokumentasi
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	Berjalan ketika ada perlombaan
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak ada	
16	Koperasi siswa	Cukup baik	Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan

			sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa.
17	Tempat ibadah	Baik dan sangat luas.	Cukup mencukupi sebagai kegunaan kegiatan ibadah.
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik	<p>a. Secara umum, penghijauan sudah baik dan tertata rapi, banyak terdapat pohon rindang, tetapi di sebagian tempat masih kurang terawat dan taman di depan ruang kelas belum dimaksimalkan penataannya.</p> <p>b. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah.</p> <p>c. Kondisi kamar mandi kurang terawat, sehingga menyebabkan bau yang menyengat, padahal ada ruang kelas yang dekat dengan kamar mandi, sehingga mengakibatkan ketidak-nyamanan dalam KBM.</p>
19	Lain-lain	Baik	<p>a. Kantin Kantin ini berada di belakang sekolah namun masih di lingkungan dalam sekolah, disini lah siswa makan, minum dll pada jam istirahat.</p> <p>b. Tempat Parkir Tata ruang parkir sudah rapi dan sudah dibedakan antara parkir guru dan siswa.</p> <p>c. Infrastruktur seperti sumber listrik, dan sumber air bersih sudah memadai.</p>

Gamping, 22 Maret 2014

Mengetahui,  
Koordinator PPL  
SMP N 4 Gamping

Mahasiswa

Supriyono, S. Pd.  
NIP. 19570825 198103 1 011

Pertiwi Nurfebrianti  
NIM. 11201244047



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk mahasiswa

**NAMA MAHASISWA : Pertiwi Nurfebrianti****PUKUL : 07.00WIB****NO. MAHASISWA : 11201244047****TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 Gamping****TGL. OBSERVASI : 22 Maret 2014****FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan RPP dan silabus, SK dan KD yang telah ditetapkan
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam, doa, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, tujuan pembelajaran
	2. Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, pemaparan sub tema, melakukan eksplorasi (penggalan sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar), elaborasi (melakukan tanya jawab dengan siswa dengan metode siswa mengacungkan tangan) dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban siswa dan penegasan kembali materi yang telah diberikan)
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi, bertanya untuk eksplorasi pemahaman dan pengetahuan siswa, evaluasi dilakukan dengan masing-masing siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan siswa mencoba menganalisis dan setiap orang maju ke depan kelas untuk memaparkan jawabannya.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia sesuai EYD namun tetap komunikatif
	5. Penggunaan waktu	Baik dalam pengalokasian waktu untuk pembukaan, kegiatan inti dan penutup.
	6. Gerak	Guru bergerak aktif .Jika ada siswa yang ribut dan bercanda dengan teman lain guru langsung mengajukan pertanyaan.
	7. Cara memotivasi siswa	Bertanya kondisi siswa agar siswa merasa



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk mahasiswa

		diperhatikan oleh guru.
	8. Teknik bertanya	Memberikan instruksi untuk mengacungkan tangan kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan kemudian guru menunjuk siswa yang mengacungkan tangan, jika dirasa jawaban belum lengkap maka meminta siswa lain untuk melengkapi jawaban
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru bergerak aktif, siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru diberikan pertanyaan
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media power point serta guru memanfaatkan whiteboard untuk menulis tema dan subtema.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bertanya kepada siswa yang ditunjuk dan melakukan konfirmasi atas jawaban yang tepat, kemudian melakukan penyimpulan
	12. Menutup pelajaran	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa, doa dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tenang, ada yang melamun dan brisik sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, ramah dengan sesama teman, guru, dan karyawan.

Yogyakarta, 22 Maret 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

**Brigita Sri Setyasih, S. Pd.**

NIP. 19621024 198403 2 003

**Pertiwi Nurfebrianti**

NIM. 11201244047



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG,  
GAMPING, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : BRIGITA SRI SETYASIH, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : PERTIWI NURFEBRIANTI

NO. MAHASISWA : 11201244047

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBSI/PBSI

DOSEN PEMBIMBING : ARY LISTYORINI, M.Hum.

No.	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Pembuatan perangkat Pembelajaran (RPP)												
	• Persiapan			2	2	2	2						8
	• Pelaksanaan			8	8	8	8						32
	• Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1						4
2	Pembuatan media Pembelajaran												
	• Persiapan			2	2	2	2						8
	• Pelaksanaan			3	4	3	4						14
	• Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1						4



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

3	Mengajar kelas VII E												
	• Persiapan							1	1	1	1	1	5
	• Pelaksanaan							6	6	6	4	4	26
	• Evaluasi dan tindak lanjut							1	1	1	2	2	7
4	Mengajar kelas VII F												
	• Persiapan							1					1
	• Pelaksanaan							4					4
	• Evaluasi dan tindak lanjut							1					1
5	Mengajar kelas IX F												
	• Persiapan								1				1
	• Pelaksanaan								2				2
	• Evaluasi dan tindak lanjut								1				1
6	Mengajar kelas IX D												
	• Persiapan									1			1
	• Pelaksanaan									2			2



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	• Evaluasi dan tindak lanjut									<b>1</b>			<b>1</b>
7	Mengajar kelas IX E									<b>1</b>			<b>1</b>
	• Persiapan									<b>2</b>			<b>2</b>
	• Pelaksanaan									<b>1</b>			<b>1</b>
	• Evaluasi dan tindak lanjut												
8	Konsultasi dengan DPL												
	• Persiapan						<b>1</b>						<b>1</b>
	• Pelaksanaan						<b>2</b>						<b>2</b>
	• Evaluasi/tindak lanjut						<b>1</b>						<b>1</b>
9	Konsultasi dengan Guru Pembimbing												
	• Persiapan		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	• Pelaksanaan		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
	• Evaluasi/tindak lanjut			<b>1</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
10	Pembuatan soal ulangan												
	• Persiapan									<b>3</b>	<b>3</b>		<b>6</b>



## F02

Untuk Mahasiswa

[illegible]





Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	• Persiapan											2	2
	• Pelaksanaan											2	2
	• Evaluasi/tindak lanjut										1	3	4
15	Pembuatan Lap. PPL												
	• Persiapan	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7
	• Pelaksanaan	4	3	2	2	3	2	5	2	5	5	5	38
	• Evaluasi/tindak lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	<b>Jumlah</b>												<b>275</b>

Depok, 15 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah SMP N 4 Gamping

Mahasiswa

**Ary Listyorini, M. Hum**

NIP. 19750110 199903 2 001

**Suwito, S. Pd**

NIP. 19621220 198412 1 004

**Pertiwi Nurfebrianti**

NIM. 11201244047



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG,  
GAMPING, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : BRIGITA SRI SETYASIH, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : PERTIWI NURFEBRIANTI

NO. MAHASISWA : 11201244047

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBSI/PBSI

DOSEN PEMBIMBING : ARY LISTYORINI, M.Hum.

Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	KD	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Absen Siswa	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 11/08/14	VII E	4 – 5	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	Memahami pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks hasil observasi	Pendahuluan mengenai pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks hasil observasi	Nihil	Siswa dapat menjelaskan pengertian, stuktur teks, dan ciri bahasa teks hasil observasi	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	Memberikan pertanyaan agar membuat siswa lebih aktif dan tidak sibuk mengobrol dengan teman-temannya



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Rabu, 13/08/14	VII E	1 - 2	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	Menangkap makna teks hasil observasi	Pendahuluan mengenai menangkap makna teks hasil observasi	Nihil	Siswa dapat melengkapi kalimat yang belum lengkap serta dapat menjawab soal pilihan ganda	Buku siswa belum ada	Memberikan materi menggunakan media powerpoint sebagai media belajar
Kamis, 14/08/14	VII E	7 - 8	3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif,	Membedakan teks hasil observasi dengan teks tanggapan	Pendahuluan mengenai pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	Nihil	- Siswa dapat menjelaskan pengertian, struktur teks, dan ciri	Ketika melakukan diskusi, ada sebagian siswa yang sibuk mengobrol sendiri dengan temannya.	Melakukan pendekatan dengan cara menegur siswa yang sedang sibuk mengobrol



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	deskriptif			bahasa teks tanggapan deskriptif  - Siswa dapat membedakan teks hasil observasi dengan teks tanggapan deskriptif		sendiri dengan temannya.
Senin, 18/08/14	VII E	4 - 5	4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai	Mengurutkan unsur teks	- Penyampaian KD 4.2 - Pendahuluan mengenai peta konsep dari KD 4.2 - Pendahuluan mengenai menyusun unsur teks hasil observasi	1 sakit	Siswa dapat menyusun kalimat yang acak sesuai dengan nomor yang benar	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol ketika diskusi	Menanyakan perkembangan hasil diskusi menyusun teks hasil observasi



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan						
Rabu, 20/08/14	VII E	4 – 5	3.3Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun	Mengklasifikasi teks hasil observasi menurut strukturnya	Apersepsi: mengulang materi pertemuan sebelumnya dan mengkaitkannya dengan yang akan dibahas yaitu menganalisis teks hasil observasi menurut strukturnya	Nihil	Siswadapat menerapkan teori yang telah dipelajari dengan praktek menganalisis teks hasil observasi menurut strukturnya	- Tidak ada, Kondisi kelas terkendali karena semua siswa menganalisis teks hasil observasi masing-masing	Membuat siswa lebih aktif lagi untuk mengemukakan pendapatnya



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			tulisan						
Kamis, 21/08/14	VII E	7 – 8	4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	Pengelompokan Kata dan Pembentukan Kata	Siswa belajar memahami apa itu pengelompokan kata (Frasa) dan Pembentukan kata (Imbuhan)	Nihil	Siswa dapat menganalisis frasa dan kata imbuhan yang terdapat di dalam teks yang berjudul Cinta Lingkungan	Siswa masih sulit untuk membedakan antara frasa dan kata berimbuhan	Memberikan contoh frasa dan kata berimbuhan yang ada di dalam teks
Senin, 25/08/14	VII E	4 - 5	3.4Mengidentifikasi	Kata baku dan tidak	- Siswa berpartisipasi	Nihil	Siswa dapat memahami dan	Siswa kurang fokus ketika diberi tugas	Siswa diberi tayangan power



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	baku	aktif dalam mengidentifikasi kata baku dan tidak baku pada teks yang berjudul Dewi Sri		menganalisis kata baku dan tidak baku	untuk berdiskusi kelompok, kebanyakan dari mereka senang dengan kegiatannya masing-masing.	point seputar materi tentang kata baku dan tidak baku
Rabu, 27/08/14	VII E	1 - 2	4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan	Meringkas teks hasil observasi ke dalam satu		Nihil	Siswa dapat memahami dan membedakan pembagian hukum	Kondisi kelas rame karena siswa sangat antusias mengikuti pelajaran, apalagi	Memberi tugas siswa untuk mengerjakan TTS (Teka teki silang)



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	paragraf			menurut sumbernya, wilayah berlaku, sifat, isi, waktu berlaku, bentuk, cara mempertahankan.	dengan materi hukum, banyak siswa yang mengajukan pertanyaan seputar kejadian di lingkungan sekitar.	
Kamis, 28/08/14	VII E	7 - 8	4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik	Menulis teks hasil observasi secara mandiri	Pemberian materi seputar wawancara dengan narasumber	Nihil	Siswa dapat menulis teks hasil observasi secara mandiri dengan melakukan wawancara dengan narasumber	kondisi kelas ramai walaupun anak-anak sudah diberi tugas berdiskusi, banyak yang mengobrol dan bermain.	Membuat siswa lebih aktif lagi dengan cara memancing siswa untuk menjawab pertanyaan- pertanyaan singkat dari guru dan memberi kuis berupa tugas rumah.





## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan						
Senin, 01/09/14	VII E	4 - 5	KD 3.1 – 3.4 KD 4.1 – 4.4	Teks hasil observasi	Ulangan Harian	Nihil	Siswa dapat mengerjakan soal-soal ulangan	-	-
Rabu, 03/09/14	VII E	1 - 2	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun	Memahami pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	Pendahuluan mengenai pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan dekriptif	2 Alpha	Siswa dapat membuat peta konsep tentang pengertian, stuktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol	Memberikan pengarahan tentang cara membuat peta konsep dengan beragam bentuk



## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			tulisan						
Kamis, 04/09/14	VII E	7 - 8	KD 3.1 – 3.4 KD 4.1 – 4.4	Teks hasil observasi	Remidi	1 Sakit	Siswa mengerjakan kembali soal ulangan	-	-
Senin, 08/09/14	VII E	4 - 5	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	Memahami pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	Pendahuluan mengenai pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan dekriptif	Nihil	Siswa dapat menjelaskan pengertian, stuktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	Memberikan pertanyaan agar membuat siswa lebih aktif dan tidak sibuk mengobrol dengan teman-temannya
Rabu, 10/09/14	VII E	1 - 2	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi,	Menangkap makna teks tanggapan deskriptif	Pendahuluan mengenai menangkap makna teks tanggapan deskriptif	Nihil	Siswa dapat melengkapi kalimat yang belum lengkap serta dapat	Buku siswa belum ada	Memberikan materi menggunakan media powerpoint



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan				menjawab soal pilihan ganda		sebagai media belajar
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------	--	--------------------------

Gamping, 9 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ary Listyorini, M.Hum.

NIP. 19750110 199903 2 001

Brigita Sri Setyasih, S. Pd

NIP. 19621024 198403 2 003

Pertiwi Nurfebrianti

NIM 11201244047

## SILABUS MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VII/GANJIL

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam

berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,

seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah

abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang

sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan		Terintegrasi pada KD di KI 3 dan 4			

<p>budaya</p> <p>1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis</p>					
<p>2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi</p>		<p>Terintegrasi pada KD di KI 3 dan 4</p>			

2.2	Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna					
2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat					
2.4	Memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear					
2.5	Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara					

pribadi peristiwa jangka pendek					
<b>I. TEKS HASIL OBSERVASI</b>					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	1. Pengenalan struktur teks hasil observasi Struktur isi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Judul</li> <li>Klasifikasi umum</li> <li>Deskripsi</li> </ul> Ciri Bahasa <ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan kata sifat</li> <li>Penggunaan kata kerja aksi</li> <li>Penggunaan istilah-istilah teknis</li> </ul> 2. Pemahaman Isi Teks Hasil Observasi	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami keadaan alam melalui sajian puisi, gambar, nyanyian dan atau tayangan</li> <li>Membaca teks hasil observasi dengan cermat dan menjawab pertanyaan</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>mempertanyakan tentang teks hasil observasi (struktur dan ciri-ciri bahasa)</li> </ul> Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan struktur isi teks hasil observasi</li> <li>Mendiskusikan ciri bahasa</li> </ul>	<u>Jenis Tagihan:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu, menemukan contoh teks hasil observasi</li> <li>Tugas kelompok, menentukan struktur isi dan ciri bahasa teks hasil observasi</li> <li>Tes tertulis, menjawab pertanyaan tentang isi teks hasil observasi</li> </ul> <u>Bentuk Instrumen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>unjuk kerja, mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi struktur isi dan ciri bahasa teks observasi dan menjawab/ mengajukan pertanyaan tentang isi teks hasil</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

		<p>teks hasil observasi</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan contoh teks hasil observasi dengan pemahaman</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur dan fitur bahasa teks observasi dengan penuh percaya diri</li> <li>Menanggapi hasil presentasi secara santun</li> <li>Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, dan kritis)</li> <li>Saling menilai kebenaran jawaban teman</li> </ul>	<p>observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</li> </ul>		
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.2 Membedakan teks			<p><u>Jenis Tagihan:</u></p>		



<p>hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isi</li> <li>2. Perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya</li> </ol>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi dengan cermat</li> <li>• Membaca contoh teks deskripsi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendorong siswa mempertanyakan tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks observasi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan persamaan teks hasil observasi dan deskripsi dari struktur isinya</li> <li>• Mendiskusikan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dari fitur bahasanya</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks-teks yang hasil observasi yang pernah dibaca/didengar berdasarkan hasil pemahaman</li> </ul> <p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menemukan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</li> <li>• Tugas kelompok, menentukan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks hasil observasi dengan teks deskripsi</li> <li>• Tes tertulis, menemukan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, menemukan contoh teks hasil observasi</li> <li>• Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks observasi dan deskripsi</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</li> </ul>	<p>1x6jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
--	---	--	--	--------------	--

		<p>diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang lugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara lugas dan santun</li> </ul>			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<p>Klasifikasi teks hasil observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teks laporan (<i>report text</i>)</li> <li>• teks berita</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dua buah teks hasil observasi dan teks berita secara cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendorong siswa mengungkapkan hal yang berkaitan dengan teks laporan</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menentukan manakah teks hasil observasi yang berupa laporan dan berita.</li> <li>• Tugas kelompok, menentukan manakah teks hasil observasi yang berupa laporan dan berita</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif pilihan ganda dan uraian untuk mengidentifikasi teks hasil observasi yang berupa laporan dan berita</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi</li> </ul>

		<p>tentang isi teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori teks laporan dengan memberikan alasan</li> <li>• Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori teks berita dengan memberikan alasan</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan teks observasi yang pernah dibaca/didengar dan mengetahui perbedaannya dengan teks lain berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa yang telah dipahami</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang teks laporan (struktur dan ciri-ciri bahasa) dalam diskusi kelas dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang santun</li> <li>• Menanggapi presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam menanggapi hasil presentasi</li> </ul>		tentang genre teks
--	--	---	--	--	--------------------

		teman/kelompok secara jujur dan santun			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	1. Kelebihan teks hasil observasi dari aspek isi dan bahasanya 2. Kekurangan teks hasil observasi dari aspek isi dan bahasanya	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks hasil observasi dengan cermat</li> <li>Membaca contoh hasil identifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan cara mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi (struktur dan ciri-ciri bahasa)</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks hasil observasi (yang struktur dan ciri-ciri bahasanya) kurang sesuai</li> <li>Mendiskusikan kelebihan/kekurangan teks hasil observasi yang ditemukan secara jujur</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> <li>Tugas kelompok, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uji petik kerja, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> <li>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> </ul>	1X 6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

		<p>kekurangan pada teks laporan yang pernah dibaca/didengar</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang kekurangan teks observasi (dari segi struktur dan cirri bahasa) dengan penuh rasa percaya diri</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun dan lugas</li> </ul>			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan	1. Pemahaman kata, istilah dalam teks hasil observasi 2. Pemahaman isi teks hasil observasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang makna kalimat atau kata dalam teks hasil observasi</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi</li> <li>• Tugas kelompok, menemukan makna kata-kata sulit dan istilah dalam teks hasil observasi yang</li> </ul>	1X 6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks</li> </ul>

maupun tulisan		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan kata-kata sulit dan istilah dalam teks hasil observasi yang dibaca</li> <li>Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi</li> </ul> <p>(pertanyaan literal, inferensial, integratif, kritis)</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kalimat dengan makna yang sama</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan peran pemilihan kata/kalimat dalam menyampaikan makna/tujuan</li> </ul>	<p>dibaca</p> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi</li> <li>Format pengamatan sikap untuk menilai kesantunan dalam menilai jawaban teman</li> </ul>		<p>observasi dari media massa cetak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan	Langkah Menyusun teks hasil	Mengamati	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu, menyusun teks hasil</li> </ul>	2x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks</li> </ul>

deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	<p>observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memilih objek pengamatan</li> <li>• Mengamati objek</li> <li>• Menentukan judul</li> <li>• Menulis klasifikasi umum</li> <li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati</li> </ul>	<p>(1) berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih objek pengamatan dari lingkungan, media cetak, dan atau media elektronik untuk bahan penulisan laporan observasi</li> <li>• Mengamati dan atau membaca objek dengan cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan draft tulisan laporan hasil observasi</li> </ul> <p>mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan judul tulisan</li> <li>• Menulis klasifikasi umum</li> <li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati dengan kalimat efektif</li> <li>• Menuliskan bagian penutup laporan observasi dengan kalimat efektif</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan hasil tulisan di depan teman-teman dengan percaya diri</li> <li>• Memberi dan menerima</li> </ul>	<p>observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas kelompok, menyusun teks hasil observasi</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, menyusun teks hasil observasi</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai kreativitas dalam menyusun teks hasil observasi</li> </ul>	<p>observasi dari internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
---	---	--	--	--

		<p>masukan terhadap tulisan yang telah dibuat untuk perbaikan</p> <p>(2) Individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih objek pengamatan dari lingkungan, media cetak, dan atau media elektronik untuk bahan penulisan laporan observasi</li> <li>• Mengamati dan atau membaca objek dengan cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan draft tulisan laporan hasil observasi</li> </ul> <p>mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan judul tulisan</li> <li>• Menulis klasifikasi umum</li> <li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati dengan kalimat efektif</li> <li>• Menuliskan bagian penutup laporan observasi dengan kalimat efektif</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan hasil tulisan di</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--



		depan teman-teman dengan percaya diri			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	1. Aspek penelaahan teks hasil observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah judul teks hasil observasi</li> <li>• Menelaah klasifikasi umum teks hasil observasi</li> <li>• Menelaah deskripsi teks hasil observasi</li> <li>• Menelaah bahasa teks hasil observasi: diksi, struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca</li> </ul> 2. Merevisi isi dan bahasa teks hasil observasi	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi yang telah ditulis dan atau dibacakan teman/kelompok lain</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang teks hasil observasi yang ditulis teman (isi, struktur, ciri bahasa)</li> </ul> Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah teks hasil observasi yang telah ditulis teman/kelompok lain dari aspek judul, klasifikasi</li> </ul>	<u>Jenis Tagihan:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menelaah teks hasil observasi yang ditulis teman</li> <li>• Tugas kelompok, menelaah dan merevisi teks hasil observasi yang ditulis kelompok lain</li> </ul> <u>Bentuk Instrumen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, menelaah dan merevisi teks hasil observasi yang ditulis teman/kelompok lain</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai kejujuran dalam menelaah teks hasil</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

		<p>umum, dan deskripsi, secara jujur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merevisi teks hasil observasi sesuai dengan hasil penelaahaan</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hasil penelaahan terhadap teks yang dibuat teman/kelompok untuk perbaikan</li> </ul>	observasi milik teman/kelompok lain		
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	Langkah menyusun ringkasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks hasil observasi</li> <li>• mengidentifikasi intisari teks mulai dari klasifikasi umum dan deskripsi</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi secara cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan meringkas bacaan teks hasil observasi</li> </ul> <p>Mengeksplorasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi intisari teks mulai dari klasifikasi umum dan deskripsi</li> <li>• Menyusun intisari teks hasil observasi dalam bentuk</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, meringkas teks hasil observasi</li> <li>• Tugas kelompok, meringkas teks hasil observasi</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, meringkas teks hasil observasi dalam bentuk peta konsep</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai kesantunan dalam menanggapi presentasi teman/kelompok lain</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre</li> </ul>

		<p>peta konsep</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil ringkasan dengan lugas</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok secara santun</li> </ul>			teks
<b>TEKS DESKRIPSI</b>					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<p>1. Pengenalan struktur teks deskripsi</p> <p>Struktur isi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judul</li> <li>• Kalimat topik</li> <li>• Deskripsi rinci/khusus seolah pembaca mendengar/melihat/merasakan objek yang dideskripsikan</li> </ul> <p>Ciri Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan kata sifat</li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati suatu objek (benda mati atau benda hidup) yang ada di sekitar</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menanya tentang cara mendeskripsikan sebuah objek</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks deskripsi dengan cermat</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tugas individu, menemukan contoh teks deskripsi</u></li> <li>• <u>Tugas kelompok, mendiskusikan struktur isi dan ciri bahasa teks deskripsi</u></li> <li>• <u>Tes tertulis, menjawab pertanyaan terkait isi teks deskripsi</u></li> </ul> <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>unjuk kerja, mempresentasikan hasil diskusi</u></li> <li>• <u>Uraian bebas dan pilihan</u></li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> <li>• Buku</li> </ul>

	<p>penggunaan kata kerja aksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. 2. Pemahaman Isi Teks deskripsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, dan kritis)</li> <li>• Mendiskusikan struktur isi teks deskripsi</li> <li>• Mendiskusikan ciri/fitur bahasa teks deskripsi</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan contoh teks hasil deskripsi yang mirip</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur dan fitur bahasa teks observasi dengan penuh percaya diri</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi secara santun</li> <li>• Saling menilai kebenaran jawaban teman</li> </ul>	<p><u>ganda, mengidentifikasi struktur isi dan ciri bahasa teks deskripsi dan menjawab /mengajukan pertanyaan tentang isi teks deskripsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</u></li> </ul>		referensi tentang genre teks
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4.					

<p>2.5 3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan teks deskripsi dengan teks hasil observasi dilihat dari struktur isi</li> <li>2. Perbedaan teks deskripsi dengan teks hasil observasi dilihat dari fitur bahasanya</li> </ol>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil deskripsi dengan cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendorong siswa mempertanyakan tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks deskripsi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan persamaan teks hasil deskripsi dan observasi dari struktur isinya</li> <li>• Mendiskusikan perbedaan teks deskripsi dan observasi dari fitur bahasanya</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks-teks hasil deskripsi yang mirip yang pernah dibaca/didengar berdasarkan hasil pemahaman yang diperoleh (struktur dan ciri bahasa)</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tugas individu, menemukan perbedaan teks deskripsi dan hasil observasi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</u></li> <li>• <u>Tugas kelompok, menemukan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks deskripsi dengan teks hasil observasi</u></li> <li>• <u>Tes tertulis, menemukan perbedaan teks deskripsi dan hasil observasi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</u></li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Uji petik kerja, menemukan contoh teks deskripsi</u></li> <li>• <u>Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks observasi dan</u></li> </ul>	<p>1x6jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
--	---	---	--	--------------	--

		<p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks hasil deskripsi dan observasi dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang lugas</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara lugas dan santun</li> </ul>	<p><u>deskripsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan dalam mempresentasikan dan menanggapi presentasi</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Nama : Pertiwi Nurfebrianti

NIM : 11201244047

Prodi : PBSI

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Teks Hasil Observasi

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

	sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	
2.	2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek.	2.5.1 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.
3.	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.1 Memahami struktur teks hasil observasi 3.1.2 Memahami ciri bahasa teks hasil observasi
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Menangkap makna teks hasil observasi

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

1. Setelah membaca teks hasil observasi peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dengan baik.



2. Setelah membaca teks hasil observasi peserta didik mampu mengidentifikasi ciri teks hasil observasi.
3. Selama proses pembelajaran peserta didik terbiasa berinisiatif dan memberi pendapat dengan baik.

#### Pertemuan ke-2

1. Setelah mengetahui struktur dan ciri bahasa teks observasi peserta didik dapat menangkap makna kata yang terdapat dalam teks hasil observasi.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### Pertemuan ke-1

- a. Struktur teks hasil observasi
- b. Ciri bahasa teks hasil observasi
- c. Kebiasaan bersikap percaya diri dengan berinisiatif dan banyak berpendapat saat berdiskusi.

#### Pertemuan ke-2

- a. Menangkap makna teks hasil observasi

### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pemodelan Teks

### **F. Media, Alat, dan Sumber**

#### **1. Media Pembelajaran**

Gambar/objek

Video Pembelajaran Teks Hasil Observasi

#### **2. Alat dan Bahan**

Teks hasil observasi

#### **3. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*

*huan: Buku Pendidik. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

<http://phunsukhwang.blogspot.com/2014/03/definisi-dan-penjelasan-teks-observasi.html>

## **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama**

#### **a. Pendahuluan**

- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
- 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi teks hasil observasi untuk membangun konteks peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari

#### **b. Kegiatan Inti**

##### **1) Mengamati**

- Guru memutar video berisi materi tentang teks hasil observasi
- Peserta didik mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan
- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan membagikan teks hasil observasi
- Peserta didik membaca dan mengamati teks hasil observasi

##### **2) Menanya**

- Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah membaca teks hasil observasi

##### **3) Menalar**

- Peserta didik mengenali struktur teks hasil observasi
- Peserta didik mengenali ciri bahasa teks hasil observasi

##### **4) Mencoba**

- Peserta didik mencoba untuk menganalisis struktur teks hasil observasi ke dalam teks
- Peserta didik mencoba untuk mengerjakan soal evaluasi berupa uraian mengenai teks hasil observasi yang berjudul Cinta Lingkungan

##### **5) Mengomunikasikan**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok

c. Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan

- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
- 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi teks hasil observasi
- 5) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan memberi contoh teks hasil observasi

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati

- Peserta didik membaca dan mengamati teks hasil observasi

2) Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah membaca teks hasil observasi

3) Menalar

- Peserta didik mengingat kembali struktur teks hasil observasi
- Peserta didik mengingat kembali ciri bahasa teks hasil observasi

4) Mencoba

- Peserta didik mencoba untuk melengkapi kalimat
- Peserta didik mencoba untuk mengerjakan soal evaluasi berupa pilihan ganda mengenai teks hasil observasi yang berjudul Cinta Lingkungan

5) Mengomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok

c. Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	Aspek lembar observasi <ul style="list-style-type: none"><li>- Sikap menghargai</li><li>- Sikap bersyukur</li></ul>

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran
		Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru
		Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
-----	-----------	-----------------

1.	Mengetahui struktur teks hasil observasi	Identifikasi dan uraikan struktur teks hasil observasi di atas!
2.	Mengetahui ciri bahasa teks hasil observasi	Identifikasi ciri bahasa teks hasil observasi di atas!
3.	Menangkap makna teks hasil observasi	Pahami makna kata dalam teks hasil observasi di atas!

#### 4. Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa aktif dalam kelompok	Aktif berdiskusi	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap diskusi kelompok
		Presentasi hasil kelompok	Selalu aktif mempresentasikan hasil kerja kelompok

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Brigita Sri Setyasih, S.Pd  


---

NIP 19621024 198403 2 003

Pertiwi Nurfebrianti  


---

NIM 11201244047

## **Lampiran Materi**

### **Teks Hasil observasi**

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Struktur:

- definisi umum (pembukaan),
- deskripsi bagian, dan
- deskripsi manfaat.

Isi:

Definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.

Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci.

Deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Ciri bahasa teks hasil observasi

1. Struktur teksnya terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
2. Memuat informasi berdasarkan fakta
3. Bersifat objektif
4. Ditulis secara lengkap dan sempurna

## Lampiran Penilaian

### Penilaian 1

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Spiritual

No.	Aspek	Deskriptor	Hasil Pengamatan		
			BT	MT	MK
1.	Sikap menghargai	Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam penggunaan bahasa Indonesia dalam kelas			
		Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas			
2.	Sikap bersyukur	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai konteks			
		Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar			

BT : Belum teramati (skor 0)

MT : Mulai teramati (skor 1)

MK : Makin konsisten (skor 2)

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Skor maksimal (8)

### Penilaian 2

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Aspek Sikap	Indikator	Deskriptor	Tanda Cek	
			Ya (2)	Tidak (0)
Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam		

		setiap kegiatan pembelajaran		
	Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru		
	Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah		

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

Skor maksimal (6)

### Penilaian 3

Aspek	Skor
Menyebutkan dan menguraikan struktur teks hasil observasi	
Menyebutkan dan menguraikan ciri bahasa teks hasil observasi	
Menjawab soal uraian	
Menjawab soal isian singkat	
Menjawab soal pilihan ganda	

Skor :

0 : tidak mampu

1 : belum mampu

2 : sudah mampu



## Cinta Lingkungan



**Gambar 2** Menanam Bakau

*Sumber <http://infopublik.org>*

Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.

Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam

berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.

Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

Diolah dari sumber “Lingkungan Hidup” Lembaga Pemberdayaan Masyarakat dan Lingkungan Hidup, 27 April 2012

**A. Untuk mengetahui pemahaman kamu tentang teks model itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!**

- 1) Apakah yang dimaksud dengan teks hasil observasi?
- 2) Sebutkan dan jelaskan struktur teks hasil observasi!
- 3) Sebutkan ciri bahasa teks hasil observasi!
- 4) Jelaskan menurut pendapatmu sendiri apa yang dimaksud dengan deskripsi bagian!
- 5) Menurut pendapatmu deskripsi manfaat terdapat pada paragraph berapa?

**B. Lengkapilah kalimat yang ada di sebelah kanan dengan kata-kata yang berada di sebelah kiri! Kamu diminta menuliskan kata dalam kotak kiri ke dalam kalimat dalam kotak kanan. Contoh nomor 1 dapat kamu jadikan sebagai pedoman untuk mengerjakan nomor berikutnya.**

Kata	Kalimat
a. habitat b. paru-paru c. ekosistem d. ditanamkan e. dilestarikan	1. Indonesia juga merupakan <b>paru-paru</b> dunia kedua yang memiliki hutan-hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. 2. Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan..... 3. Usaha itu juga harus kita lakukan agar alam Indonesia tetap menjadi ..... dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

	<p>4. Seluruh makhluk yang terpelihara ini dapat menyelamatkan ..... manusia.</p> <p>5. Rasa cinta itu juga harus terus ..... agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia</p>
--	---

**C. Pertanyaan ini masih berhubungan dengan teks model ini. Jawablah pertanyaan berikut dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan teks!**

(1) Antara manusia dan lingkungan hidup yang lain terdapat hubungan ....

- a. tenteram batin
- b. timbal balik dan kompleks
- c. tenteram lahir
- d. statis

(2) Unsur di dalam lingkungan hidup ini mencakupi benda, kecuali ....

- a. tanah
- b. air
- c. api
- d. tari

(3) Keseimbangan lingkungan hidup yang terjaga dapat menciptakan masyarakat seperti berikut, kecuali ....

- a. tenteram batin
- b. sehat
- c. tenteram lahir
- d. statis

(4) Tumbuh-tumbuhan dan hewan berikut merupakan tumbuhan dan hewan khas Indonesia, kecuali ....

- a. kayu cendana
- b. buah matoa

- c. ular anakonda
- d. burung cendrawasih

(5) Alam Indonesia yang indah harus seperti berikut, kecuali ....

- a. dijaga
- b. dipelihara
- c. dilestarikan
- d. dicoret-coret

### **Kunci Jawaban**

#### **Soal A**

1. Teks observasi adalah teks yang berisi penjabaran umum/melaporkan sesuatu berupa hasil dari suatu pengamatan.
2. Struktur:
  - definisi umum (pembukaan), berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.
  - deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci.
  - deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.
3. Ciri bahasa teks hasil observasi:
  - Struktur teksnya terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
  - Memuat informasi berdasarkan fakta
  - Bersifat objektif
  - Ditulis secara lengkap dan sempurna
4. Deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.
5. Deskripsi manfaat terdapat pada paragraph terakhir.

#### **Soal B**

1. paru-paru
2. dilestarikan
3. ekosistem
4. habitat
5. ditanamkan

#### **Soal C**

1. b
2. d
3. d
4. c
5. d



Nama : Pertiwi Nurfebrianti

NIM : 11201244047

Prodi : PBSI

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Teks Hasil Observasi

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

	sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	
2.	2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek.	2.5.1 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.
3.	3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.2.1 Membedakan struktur dan ciri bahasa teks hasil observasi dengan teks tanggapan deskriptif
4.	4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	4.2.1 Menyusun teks hasil observasi

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

1. Setelah membaca teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dengan baik.

2. Setelah membaca teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif peserta didik mampu mengidentifikasi ciri teks.
3. Selama proses pembelajaran peserta didik terbiasa berinisiatif dan memberi pendapat dengan baik.
4. Peserta didik mampu membedakan teks hasil observasi dengan teks tanggapan deskriptif berdasarkan struktur dan ciri bahasanya.

#### Pertemuan ke-2

1. Setelah mampu membedakan, peserta didik mampu menyusun teks observasi.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### Pertemuan ke-1

- a. Struktur teks tanggapan deskriptif
- b. Ciri bahasa teks tanggapan deskriptif
- c. Kebiasaan bersikap percaya diri dengan berinisiatif dan banyak berpendapat saat berdiskusi
- d. Membedakan teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif

#### Pertemuan ke-2

- a. Menyusun teks observasi

### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pemodelan Teks
- c. Diskusi

### **F. Media, Alat, dan Sumber**

#### **1. Media Pembelajaran**

Gambar/objek

#### **2. Alat dan Bahan**

Teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif



### 3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Pendidik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<http://phunsukhwang.blogspot.com/2014/03/definisi-dan-penjelasan-teks-observasi.html>

<http://brainly.co.id/tugas/83269>

<http://ciptorampaipioner.blogspot.com/2014/03/pengertian-ciri-ciri-teks-tanggapan.html>

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

#### a. Pendahuluan

- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
- 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi tanggapan deskriptif
- 5) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan memberi contoh teks tanggapan deskriptif

#### b. Kegiatan Inti

##### 1) Mengamati

- Peserta didik membaca dan mengamati teks tanggapan deskriptif

##### 2) Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah membaca teks tanggapan deskriptif

##### 3) Menalar

- Peserta didik mengenali struktur teks tanggapan deskriptif
- Peserta didik mengenali ciri bahasa teks tanggapan deskriptif

##### 4) Mencoba

- Peserta didik mencoba membedakan teks hasil observasi dengan teks tanggapan deskripsi berdasarkan struktur dan ciri bahasanya.

##### 5) Mengomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok

c. Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

**Pertemuan Kedua**

a. Pendahuluan

- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
- 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi tanggapan deskriptif
- 5) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan memberi contoh objek yang akan dibuat laporan observasi

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar objek yang diberikan oleh guru

2) Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi menyusun teks hasil observasi

3) Menalar

- Peserta didik mengidentifikasi struktur teks hasil observasi
- Peserta didik mengidentifikasi ciri bahasa teks hasil observasi

4) Mencoba

- Peserta didik mencoba membuat draf kasar tentang teks hasil observasi sesuai dengan objek yang diberikan

5) Mengomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya

6) Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	Aspek lembar observasi - Sikap menghargai - Sikap bersyukur

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran
		Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru
		Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengetahui struktur teks hasil observasi	Identifikasi dan uraikan struktur teks tanggapan deskriptif di atas!
2.	Mengetahui ciri bahasa teks hasil observasi	Identifikasi ciri bahasa teks tanggapan deskripsi di atas!
3.	Membedakan teks hasil observasi dengan teks tanggapan deskripsi	Bedakan antara teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif di atas!

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Brigita Sri Setyasih, S.Pd  
NIP 19621024 198403 2 003

Pertiwi Nurfebrianti  
NIM 11201244047

## **Lampiran Materi**

### **Teks Hasil observasi**

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Struktur:

- definisi umum (pembukaan),
- deskripsi bagian, dan
- deskripsi manfaat.

Isi:

Definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.

Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci.

Deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Ciri bahasa teks hasil observasi

1. Struktur teksnya terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
2. Memuat informasi berdasarkan fakta
3. Bersifat objektif
4. Ditulis secara lengkap dan sempurna

### **Teks Tanggapan Deskriptif**

Teks tanggapan deskripsi adalah teks yang memberikan gambaran mengenai suatu hal yang dilukiskan dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu sehingga dapat dirasakan, dilihat, dicium, dan didengar oleh pembaca.

Struktur teks tanggapan deskriptif :

1. Bagian identifikasi berisi ciri, benda, tanda, dan sebagainya yang ada di dalam teks tersebut.
2. Bagian klasifikasi berisi pengelompokan menurut jenis, kelompok
3. deskripsi bagian berisi tentang gambaran-gambaran bagian di dalam teks tersebut.

Ciri-ciri teks tanggapan deskripsi dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai berikut:

1. Menggambarkan atau melukiskan sesuatu.
2. Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera.
3. Membuat pembaca atau pandangan merasakan sendiri atau mengalami sendiri.
4. Menjelaskan ciri-ciri objek seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci.

## Lampiran Penilaian

### Penilaian 1

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Spiritual

No.	Aspek	Deskriptor	Hasil Pengamatan		
			BT	MT	MK
1.	Sikap menghargai	Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam penggunaan bahasa Indonesia dalam kelas			
		Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas			
2.	Sikap bersyukur	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai konteks			
		Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar			

BT : Belum teramati (skor 0)

MT : Mulai teramati (skor 1)

MK : Makin konsisten (skor 2)

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Skor maksimal (8)

### Penilaian 2

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Aspek Sikap	Indikator	Deskriptor	Tanda Cek	
			Ya (2)	Tidak (0)
Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam		

		setiap kegiatan pembelajaran		
	Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru		
	Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah		

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor ideal (100)}}$   
 Skor maksimal (6)

### Penilaian 3

Aspek	Skor
Menyebutkan dan menguraikan struktur teks tanggapan deskriptif	
Menyebutkan dan menguraikan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	
Membedakan teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif	
Menjawab soal uraian	

Skor :

0 : tidak mampu

1 : belum mampu

2 : sudah mampu



## Cinta Lingkungan



**Gambar 2 Menanam Bakau**

*Sumber <http://infopublik.org>*

Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.

Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan

sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.

Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

Diolah dari sumber “Lingkungan Hidup” Lembaga Pemberdayaan Masyarakat dan Lingkungan Hidup, 27 April 2012

## Pantun Indonesia



Gambar 6 Lomba Pantun

*Sumber Gambar [www.borneophotography.org](http://www.borneophotography.org)*

Pantun merupakan tradisi lisan yang masih bertahan di beberapa daerah di Indonesia, khususnya daerah yang berbudaya Melayu. Pantun digunakan sebagai alat untuk bersosialisasi. Kegiatan seni berbalas pantun dilakukan pada upacara-upacara adat yang mempunyai nuansa Melayu.

Keseluruhan bentuk pantun berupa sampiran dan isi. Sampiran terletak pada baris pertama dan kedua dan biasanya tidak berhubungan secara langsung dengan bagian kedua. Baris ketiga dan keempat ialah bagian isi yang merupakan tujuan dari puisi tersebut. Sejumlah baris yang selalu genap merupakan satu kesatuan yang disebut bait/kuplet. Setiap baris terdiri atas empat kata yang dibentuk dari 8—12 suku kata (umumnya 10 suku kata). Persajakan antara sampiran dan isi selalu paralel (ab-ab).

Berdasarkan bentuk/jumlah baris tiap bait, pantun dibedakan menjadi pantun biasa, pantun kilat, pantun berkait, dan talibun. Pantun biasa adalah pantun yang terdiri atas empat baris

tiap bait. Pantun kilat/karmina adalah pantun yang hanya tersusun atas dua baris. Pantun berkait merupakan pantun yang tersusun secara berangkai, saling mengait antara bait pertama dan bait berikutnya. Talibun adalah pantun yang terdiri atas lebih dari empat baris, tetapi selalu genap jumlahnya.

Berdasarkan isinya, pantun dibedakan menjadi pantun anak-anak (pantun bersuka cita, pantun berduka cita), pantun muda (pantun pengenalan, pantun berkasih-kasihan, pantun perceraian, pantun beriba hati, pantun dagang), pantun tua (pantun nasihat, pantun adat, pantun agama), pantun jenaka, dan pantun teka-teki.

Diolah dari sumber Kebijakan dalam 1001 Pantun (2004), karya John Gawa

## **Pertemuan Pertama**

### **Tugas Kelompok**

**A. Untuk mengetahui pemahaman kamu tentang teks model itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!**

- 1) Apakah yang dimaksud dengan teks tanggapan deskripsi?
- 2) Sebutkan dan jelaskan struktur teks tanggapan deskripsi!
- 3) Sebutkan ciri bahasa teks tanggapan deskripsi!
- 4) Menurut pendapatmu paragraph berapakah yang berisi tentang identifikasi?
- 5) Sebutkan dan jelaskan perbedaan antara teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif!

**B. Setelah membaca teks tersebut, sekarang coba jawab pertanyaan berikut!**

- 1) Apakah pantun itu?
- 2) Seperti apakah bentuk pantun itu?
- 3) Apa saja jenis pantun berdasarkan bentuk?
- 4) Apa saja jenis pantun berdasarkan isi?

### **Tugas Individu**

**C. Bacalah pantun berikut dan jawablah pertanyaan berikut ini!**

Kemumu di dalam semak  
jatuh melayang selamanya  
meski ilmu setinggi tegak  
tidak sembahyang apa gunanya

- a. Berapakah jumlah suku kata setiap larik?
- b. Apakah suku kata terakhir larik pertama dan ketiga sama?
- c. Apakah suku kata terakhir larik kedua dan keempat sama?
- d. Berapakah larik pantun?
- e. Satu bait terdiri atas berapa larik?
- f. Apakah larik suku kata terakhir pada satu bait itu berbunyi a b a b?

Jawaban :

Soal A

1. Teks tanggapan deskripsi adalah teks yang memberikan gambaran mengenai suatu hal yang dilukiskan dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu sehingga dapat dirasakan, dilihat, dicium, dan didengar oleh pembaca.
2. Struktur teks tanggapan deskriptif :
  - Bagian identifikasi berisi ciri, benda, tanda, dan sebagainya yang ada di dalam teks tersebut.
  - Bagian klasifikasi berisi pengelompokan menurut jenis, kelompok
  - Deskripsi bagian berisi tentang gambaran-gambaran bagian di dalam teks tersebut.
3. Ciri-ciri teks tanggapan deskripsi dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai berikut:
  1. Menggambarkan atau melukiskan sesuatu.
  2. Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera.
  3. Membuat pembaca atau pandangan merasakan sendiri atau mengalami sendiri.
  4. Menjelaskan ciri-ciri objek seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci.
4. Bagian identifikasi terdapat pada paragraph 1.
5. Teks hasil observasi  
Struktur hasil observasi:
  - Definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.
  - Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci.
  - Deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.Teks tanggapan deskripsi  
Struktur teks tanggapan deskriptif :
  - Bagian identifikasi berisi ciri, benda, tanda, dan sebagainya yang ada di dalam teks tersebut.
  - Bagian klasifikasi berisi pengelompokan menurut jenis, kelompok
  - Deskripsi bagian berisi tentang gambaran-gambaran bagian di dalam teks tersebut.

### Soal B

1. Pantun merupakan tradisi lisan yang masih bertahan di beberapa daerah di Indonesia, khususnya daerah yang berbudaya Melayu.
2. Keseluruhan bentuk pantun berupa sampiran dan isi.
3. Berdasarkan bentuk/jumlah baris tiap bait, pantun dibedakan menjadi pantun biasa, pantun kilat, pantun berkait, dan talibun.
4. Berdasarkan isinya, pantun dibedakan menjadi pantun anak-anak (pantun bersuka cita, pantun berduka cita), pantun muda (pantun perkenalan, pantun berkasih-kasihan, pantun perceraian, pantun beriba hati, pantun dagang), pantun tua (pantun nasihat, pantun adat, pantun agama), pantun jenaka, dan pantun teka-teki.

### Soal C

- a. 8, 9, 9, 10
- b. Sama
- c. Sama
- d. 4 larik
- e. 4 larik
- f. ya

## Tugas 2 Mengurutkan Unsur Teks

Pada Tugas 2 ini kamu diminta menyusun atau mengurutkan pernyataan dan mengidentifikasi bagian-bagiannya. Kalimat-kalimat dalam tabel berikut ini belum berurutan. Kerjakan tugas berikut sesuai dengan petunjuk!

- 1) Sekarang, coba kamu baca teks yang berada dalam tabel berikut ini! Setelah itu, kamu urutkan keenam kalimat itu menjadi sebuah teks laporan hasil observasi yang teratur! Caranya, tuliskan nomor di kolom sebelah kiri (No.) sesuai dengan urutan yang kamu kehendaki!

No.	Teks
5	Taman Nasional berfungsi untuk pelestarian habitat hewan dan tumbuhan yang hidup di wilayah Indonesia.
3	Taman Nasional didirikan untuk melestarikan lingkungan alam dan mengembangkan pengetahuan.
6	Wilayah kawasan taman nasional memiliki sumber daya alam hayati dan ekosistem yang khas, unik, utuh, dan alami serta mempunyai luas wilayah yang cukup untuk kelangsungan proses ekologis secara alami dengan pembagian zona inti, zona pemanfaatan, dan zona rimba.
4	Taman Nasional ini sangat berguna untuk penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan, misalnya untuk pengamatan fenomena alam, konservasi alam, pemanfaatan air serta energi air panas, dan angin serta wisata alam.
2	Di Taman Nasional ini berbagai habitat hidup dengan aman dan alami, misalnya orang utan dengan leluasa berayun dari satu pohon ke pohon lain dan dengan leluasanya juga ia memilih pucuk-pucuk daun untuk dimakan.
1	Taman Nasional adalah kawasan pelestarian alam yang mempunyai ekosistem asli dan dikelola dengan sistem untuk keperluan berbagai penelitian, perkembangan ilmu pengetahuan, pendidikan, dan pariwisata.













Nama : Pertiwi Nurfebrianti

NIM : 11201244047

Prodi : PBSI

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Teks Hasil Observasi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

	sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	
2.	2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek.	2.5.1 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.
3.	3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.3.1 Mengklasifikasikan teks hasil observasi menurut struktur teksnya
4.	4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	4.3.1 Menelaah isi teks hasil observasi 4.3.2 Merevisi teks hasil observasi

### C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke-4

1. Setelah mampu menyusun teks hasil observasi, peserta didik mampu menelaah isi teks hasil observasi
2. Setelah mampu menelaah isi teks hasil observasi, peserta didik mampu mengklasifikasikan teks hasil hasil observasi menurut strukturnya.
3. Setelah mampu mengklasifikasikan teks hasil observasi, peserta didik mampu merevisi teks.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Pertemuan ke-4

- a. Menelaah teks hasil observasi
- b. Mengklasifikasikan teks hasil observasi
- c. Merevisi teks hasil observasi

#### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pemodelan Teks
- c. Diskusi

#### **F. Media, Alat, dan Sumber**

##### **1. Media Pembelajaran**

Gambar/objek

##### **2. Alat dan Bahan**

Teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif

##### **3. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Pendidik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<http://phunsukhwang.blogspot.com/2014/03/definisi-dan-penjelasan-teks-observasi.html>

<http://brainly.co.id/tugas/83269>

<http://ciptorampaipioner.blogspot.com/2014/03/pengertian-ciri-ciri-teks-tanggapan.html>

## **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Keempat**

#### **a. Pendahuluan**

- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
- 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi teks hasil observasi
- 5) Guru membagikan teks hasil observasi yang telah dibuat oleh peserta didik

#### **b. Kegiatan Inti**

##### **1) Mengamati**

- Peserta didik mengamati teks hasil observasi yang telah dibuat sendiri

##### **2) Menanya**

- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi menelaah teks hasil observasi

##### **3) Menalar**

- Peserta didik mencoba menelaah isi teks hasil observasi
- Peserta didik mencoba mengklasifikasikan teks hasil observasi berdasarkan struktur teksnya

##### **4) Mencoba**

- Peserta didik mencoba merevisi teks hasil observasi

##### **5) Mengomunikasikan**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya

##### **6) Penutup**

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

## **H. Penilaian**

### **1. Penilaian Sikap Spiritual**

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi



No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	Aspek lembar observasi - Sikap menghargai - Sikap bersyukur

## 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran
		Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru
		Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah

## 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menelaah teks hasil observasi	Telaah teks hasil observasi lalu simpulkan isinya!
2.	Mengklasifikasikan teks hasil observasi	Klasifikasikan teks hasil observasi berdasarkan struktur teksnya!
3.	Merevisi teks hasil observasi	Revisi teks hasil observasi dari segi penulisan sesuai EYD!

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Brigita Sri Setyasih, S.Pd  


---

NIP 19621024 198403 2 003

Pertiwi Nurfebrianti  


---

NIM 11201244047

## **Lampiran Materi**

### **Teks Hasil observasi**

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Struktur:

- definisi umum (pembukaan),
- deskripsi bagian, dan
- deskripsi manfaat.

Isi:

Definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.

Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci.

Deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Ciri bahasa teks hasil observasi

1. Struktur teksnya terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
2. Memuat informasi berdasarkan fakta
3. Bersifat objektif
4. Ditulis secara lengkap dan sempurna

### **Teks Tanggapan Deskriptif**

Teks tanggapan deskripsi adalah teks yang memberikan gambaran mengenai suatu hal yang dilukiskan dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu sehingga dapat dirasakan, dilihat, dicium, dan didengar oleh pembaca.

Struktur teks tanggapan deskriptif :

1. Bagian identifikasi berisi ciri, benda, tanda, dan sebagainya yang ada di dalam teks tersebut.
2. Bagian klasifikasi berisi pengelompokan menurut jenis, kelompok
3. deskripsi bagian berisi tentang gambaran-gambaran bagian di dalam teks tersebut.

Ciri-ciri teks tanggapan deskripsi dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai berikut:

1. Menggambarkan atau melukiskan sesuatu.
2. Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera.
3. Membuat pembaca atau pandangan merasakan sendiri atau mengalami sendiri.
4. Menjelaskan ciri-ciri objek seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci.

## Lampiran Penilaian

### Penilaian 1

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Spiritual

No.	Aspek	Deskriptor	Hasil Pengamatan		
			BT	MT	MK
1.	Sikap menghargai	Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam penggunaan bahasa Indonesia dalam kelas			
		Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas			
2.	Sikap bersyukur	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai konteks			
		Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar			

BT : Belum teramati (skor 0)

MT : Mulai teramati (skor 1)

MK : Makin konsisten (skor 2)

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Skor maksimal (8)

### Penilaian 2

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Aspek Sikap	Indikator	Deskriptor	Tanda Cek	
			Ya (2)	Tidak (0)
Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan		

		pembelajaran		
	Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru		
	Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah		

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal (6)}} \times \text{Skor ideal (100)}$

### Penilaian 3

Aspek	Skor
Menelaah teks hasil observasi	
Mengklasifikasikan teks hasil observasi	
Mengklasifikasikan teks hasil observasi	

Skor :

0 : tidak mampu

1 : belum mampu

2 : sudah mampu

Nama :

No. Absen :

Kelas :

#### Pengelompokan Kata (Frasa)

No.	Proses Pembentukan Kelompok Kata (Frasa)	Kelompok Kata (Frasa)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

#### Pembentukan Kata

No.	Proses Pembentuka Kata	Bentukan Kata
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Nama : Pertiwi Nurfebrianti

NIM : 11201244047

Prodi : PBSI

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Teks Hasil Observasi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.



	sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	
2.	2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek.	2.5.1 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.
3.	3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	3.4.1 Mengidentifikasi kata baku dan tidak baku
4.	4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.4.1 Meringkas teks hasil observasi menjadi satu paragraf

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-5

1. Setelah mampu mengklasifikasikan, menelaah dan merevisi teks hasil observasi, peserta didik mampu untuk mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi.
2. Setelah mampu mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, peserta didik mampu untuk meringkas teks hasil observasi menjadi satu paragraf.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan ke-5**

- a. Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi
- b. Meringkas teks hasil observasi

## **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pemodelan Teks
- c. Diskusi

## **F. Media, Alat, dan Sumber**

### **1. Media Pembelajaran**

Gambar/objek

### **2. Alat dan Bahan**

Teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif

### **3. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Pendidik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<http://phunsukhwang.blogspot.com/2014/03/definisi-dan-penjelasan-teks-observasi.html>

<http://brainly.co.id/tugas/83269>

<http://intanmurti.blogspot.com/2013/03/kata-baku-dan-tidak-baku-dalam-bahasa.html>

## **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Kedua**

- a. Pendahuluan
  - 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
  - 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
  - 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
  - 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi teks hasil observasi

- 5) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan membagikan teks hasil observasi

b. Kegiatan Inti

- 1) Mengamati

- Peserta didik mengamati bacaan yang telah diberikan oleh guru

- 2) Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi menyusun teks hasil observasi

- 3) Menalar

- Peserta didik mencoba mengidentifikasi kata baku dan tidak baku dalam teks hasil observasi

- 4) Mencoba

- Peserta didik mencoba meringkas teks hasil observasi ke dalam satu paragraf

- 5) Mengomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya

- 6) Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	Aspek lembar observasi - Sikap menghargai - Sikap bersyukur

## 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran
		Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru
		Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah

## 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi	Identifikasi kata baku dan tidak baku pada teks hasil observasi di atas!
2.	Meringkas teks hasil observasi	Ringkaslah teks hasil observasi di atas dalam satu paragraf!

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Brigita Sri Setyasih, S.Pd  


---

NIP 19621024 198403 2 003

Pertiwi Nurfebrianti  


---

NIM 11201244047

## **Lampiran Materi**

### **Teks Hasil observasi**

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Struktur:

- definisi umum (pembukaan),
- deskripsi bagian, dan
- deskripsi manfaat.

Isi:

Definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.

Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci.

Deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Ciri bahasa teks hasil observasi

1. Struktur teksnya terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
2. Memuat informasi berdasarkan fakta
3. Bersifat objektif
4. Ditulis secara lengkap dan sempurna

Kata Baku dan Tidak Baku dalam bahasa Indonesia

### **Kata Baku dan Tidak Baku**

Kata baku adalah kata yang cara pengucapan atau penulisannya sesuai dengan kaidah-kaidah standar atau kaidah yang telah dibakukan. Kaidah standar yang dimaksud dapat berupa pedoman ejaan (EYD), tata bahasa baku, atau kamus umum. Kata yang tidak baku adalah kata yang cara pengucapan atau penulisannya tidak memenuhi kaidah-kaidah umum tersebut.

## **Fungsi Kata Baku**

### **1. Pemersatu.**

Pemakaian bahasa baku dapat memepersatukan sekelompok orang menjadi satu masyarakat bahasa.

### **2. Pemberi kekhasan.**

Pemakaian bahasa baku dapat menjadi pembeda dengan masyarakat pemakai bahasa lainnya.

### **3. Pembawa kewibawaan.**

Pemakaian bahasa baku dapat memperlihatkan kewibawaan pemakainya.

### **4. Kerangka acuan.**

Bahasa baku menjadi tolok ukur bagi benar tidaknya pemakaian bahasa seseorang atau sekelompok orang.

## **B. Ciri-Ciri Bahasa Baku**

### **1. Tidak dipengaruhi bahasa daerah.**

<b>Baku</b>	<b>Tidak Baku</b>
saya	gua
mengapa	kenapa
dilihat	dilihatan
bertemu	ketemu

### **2. Tidak dipengaruhi bahasa asing.**

<b>Baku</b>	<b>Tidak Baku</b>
kantor tempat	kantor di mana
sudah banyak sarjana	sudah banyak sarjana-sarjana
itu benar	itu adalah benar
kesempatan lain	lain kesempatan

### **3. Bukan merupakan bahasa percakapan.**

<b>Baku</b>	<b>Tidak Baku</b>
dengan	sama
mengapa	kenapa
memberi	kasih
tidak	enggak

tetapi

tapi

4. Pemakaian imbuhan secara eksplisit.

**Baku**

**Tidak Baku**

Ia bekerja keras

Ia kerja keras

Tyson menyerang lawannya    Tyson serang lawannya

5. Pemakaian yang sesuai dengan konteks kalimat.

**Baku**

**Tidak Baku**

suka akan

suka dengan

disebabkan oleh

disebabkan karena

lebih besar daripada

lebih besar dari

6. Tidak terkontaminasi, tidak rancu.

**Baku**

**Tidak Baku**

berkali-kali

berulang kali

mengesampingkan

mengenyampingkan

mengajar siswa

mengajar bahasa

7. Tidak mengandung arti pleonasme.

**Baku**

**Tidak Baku**

para tamu

para tamu-tamu

hadirin

para hadirin

pada zaman dahulu

pada zaman dahulu kala

maju

maju ke depan

### C. Beberapa jenis klasifikasi bahasa baku dan tidak baku

#### a. Awalan di-/ke- dan kata depan di/ke

Untuk menunjuk preposisi:

Salah	Benar
diantara	di antara
dihadapan	di hadapan
disini	di sini
di setujui	Disetujui



di tolak	Ditolak
di revisi	Direvisi
keatas	ke atas
kemana	ke mana
kesana	ke sana
ke panasan	Kepanasan
ke tahuan	Ketahuan
ke lamaan	Kelamaan

**b. Ditambah satu huruf**

<b>Salah</b>	<b>Benar</b>
hembus	Embus
geladi	Gladi
himbau	Imbau
kangker	Kanker
katholik	Katolik
konggres	Kongres
perduli	Peduli
silahkan	silakan
standard	standar
theologi	teologi

**c. Dikurang satu huruf**

<b>Salah</b>	<b>Benar</b>
Australi	Australia
esok	besok
ensiklopedi	Ensiklopedia
Itali	Italia
karna	karena

standarisasi	standardisasi
--------------	---------------

d. Contoh kata baku dan tidak baku

Tidak baku	Baku	Tidak baku	Baku
adzan	azan	negoisasi	negosiasi
bolpen, pulpen	bolpoin	nekad	nekat
bis	bus	automotif	otomotif
cabe	cabai	paska	pasca
hadist	hadis	prosen	persen
kokoh	kukuh	Rebo	Rabu
import	impor	Ramadhan	Ramadan
intruksi	instruksi	renumerisasi	remunerisasi
interpretasi	interpretasi	rubuh	roboh
lembab	lembap	shalat, sholat	salat
lesung pipit	lesung pipi	sekertaris, sekertaris	sekretaris
maghrib	magrib	Saptu	Sabtu
mahsyur	masyhur	contek	sontek
mahzab	mazhab	supir	sopir
pungkir	mungkir	sorga, syurga	surga
acuh	tak acuh	ijasah	ijazah
azas	asas	jadual	jadwal
basar	bazar	accu	aki
asesori	aksesori	pisik	fisik
extra	eskra	esklusif	eksklusif
dinamu	dinamo	apotik	apotek
amien	amin	abjat	abjad
haemoglobin	hemoglobin	aktuil	aktual
administerasi	administrasi	aerodinamika	aerodinamik
insyaf	insaf	syah	sah

**e. Akhiran -is/-a**

Umumnya berasal dari akhiran bahasa Inggris “ize”:

<b>Salah</b>	<b>Benar</b>
analisa	analisis
diagnosa	diagnosis
sintesa	sintesis

**f. Akhiran -it is/-itas**

Mumnya berasal dari akhiran bahasa Inggris “-ity”, beberapa menjadi akhiran “-iti”, dan beberapa menjadi “-itas”.

<b>Salah</b>	<b>Benar</b>
komoditas	komoditi
sekuritas	sekuriti

Kata-kata yang penulisannya menggunakan “-as”:

<b>Salah</b>	<b>Benar</b>
aktiviti, aktifitas	aktivitas
komuniti	komunitas
realiti, realita	realitas
selebriti	selebritas
universiti	universitas
utiliti	utilitas
validiti	validitas

## Lampiran Penilaian

### Penilaian 1

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Spiritual

No.	Aspek	Deskriptor	Hasil Pengamatan		
			BT	MT	MK
1.	Sikap menghargai	Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam penggunaan bahasa Indonesia dalam kelas			
		Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas			
2.	Sikap bersyukur	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai konteks			
		Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar			

BT : Belum teramati (skor 0)

MT : Mulai teramati (skor 1)

MK : Makin konsisten (skor 2)

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Skor maksimal (8)

### Penilaian 2

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Aspek Sikap	Indikator	Deskriptor	Tanda Cek	
			Ya (2)	Tidak (0)
Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan		

		pembelajaran		
	Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru		
	Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah		

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal (6)}} \times \text{Skor ideal (100)}$

### Penilaian 3

Aspek	Skor
Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi	
Meringkas teks hasil observasi	

Skor :

- 0 : tidak mampu
- 1 : belum mampu
- 2 : sudah mampu

1) Bacalah cerita ini di dalam kelompokmu dengan suara keras agar temanmu ikut menyimak teks ini!

### **Dewi Sri: Dewi Kesuburan**



Gambar 3 Patung Dewi Sri

Sumber Foto [www.dewata.org/2009/10/rice.goddes-ofindonesia-cambodia-and-thailand](http://www.dewata.org/2009/10/rice.goddes-ofindonesia-cambodia-and-thailand)

Dewi Sri atau Dewi Padi merupakan tokoh mitos dalam cerita rakyat Indonesia. Dewi Sri dianggap bisa mengendalikan bahan makanan di bumi, terutama padi yang menjadi bahan makanan pokok sebagian masyarakat Indonesia. Cerita Dewi Sri ini dikenal sebagai mitos, yaitu cerita yang berkaitan dengan kepercayaan.

Dewi Sri dianggap sebagai dewi tertinggi dan dewi terpenting bagi masyarakat agraris, seperti di Indonesia. Sosok dewi ini diagungkan dan dimuliakan. Dalam cerita ini, Dewi Sri digambarkan sebagai putri kayangan santun dan cantik yang menikah dengan seorang lelaki di bumi. Putri itu mempunyai sikap dan perilaku bertanggung jawab dan percaya diri. Ia selalu

menyediakan makanan untuk keluarganya tanpa proses memasak. Namun, pada saat janji dilanggar oleh suaminya, Dewi Sri kembali ke kayangan. Sejak saat itu, manusia harus menanam padi dan memasak untuk memenuhi kebutuhan makanan pokok.

Cerita Dewi Sri atau Dewi Kayangan ini di Jawa terdapat dalam “Jaka Tarub”, di Banten “Sumur Tujuh”, di Bali cerita “Raja Pala”, di Nusa Tenggara Timur, “Tujuh Bidadari”, dan di Nusa Tenggara Barat cerita “Embung Puntiq”. Cerita ini terdapat juga di Papua dengan judul “Putri Bungsu dari Danau”. Cerita ini dimiliki juga oleh suku-suku lain di Indonesia. Sosok Dewi Sri sering dihubungkan dengan ular sawah dan burung sriti (walet). Ular sawah disucikan karena ular ini menjaga padi dan memangsa tikus yang menjadi hama tanaman padi.

Mitos Dewi Sri ini sangat bermanfaat bagi masyarakat terutama dalam pelestarian lingkungan. Dalam ritual adat, masyarakat memohon perlindungan dari penguasa alam.

Diolah dari sumber “Dewi Sri” (2006), karya Heny V Tinneke

2) Setelah teks itu dibaca di depan kelas dan kamu menyimakinya, identifikasikanlah teks itu ke dalam struktur laporan hasil observasi! Tunjukkan bagian mana yang berupa definisi, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat!

3) Setelah paham, kamu diminta menelaah teks itu dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut.

- a) Tahukah kamu, siapa Dewi Sri?
- b) Dapatkah kamu mendeskripsi sosok Dewi Sri?
- c) Mengapa Dewi Sri dimitoskan di Indonesia?
- d) Di mana saja cerita itu dikenal di Indonesia?
- e) Apakah manfaat cerita ini bagi masyarakat?

4) Kamu harus tahu juga bahwa dalam menulis teks laporan hasil observasi diperlukan juga pengetahuan yang menyangkut ejaan atau sistem tata tulis, di antaranya penulisan kata baku. Agar kamu dapat memilih kata baku saat menulis sebuah karangan, berikut ini dikemukakan beberapa contoh kata baku. Selanjutnya kamudiminta menuliskan kata baku dan kata yang tidak baku dengan mengisi tanda titik-titik berikut ini.

Contoh:

No.	Kata Baku	Kata Tidak Baku
1.	Kreatif	Kreatif
2.	Sistem	Sistim

Berdasarkan contoh tersebut kamu diminta mendaftarkan kata baku yang ada dalam teks. Di samping kata baku, kamu juga diminta menuliskan kata yang tidak baku dari kata-kata tersebut yang sering kamu temukan dalam tulisan.

No.	Kata Baku	Kata Tidak Baku
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

4) Setelah kamu pahami teks itu, kamu diminta meringkas teks tersebut dengan bahasa kamu sendiri dalam satu paragraf.

Kunci Jawaban:

Soal no. 2

Definisi umum : paragraf 1

Deskripsi bagian : paragraf 2 dan 3

Deskripsi manfaat : paragraf 4

Soal no.3

- Dewi Sri atau Dewi Padi merupakan tokoh mitos dalam cerita rakyat Indonesia.
- Dewi Sri digambarkan sebagai putri kayangan santun dan cantik yang menikah dengan seorang lelaki di bumi. Putri itu mempunyai sikap dan perilaku bertanggung jawab dan percaya diri. Ia selalu menyediakan makanan untuk keluarganya tanpa proses memasak.



Namun, pada saat janji dilanggar oleh suaminya, Dewi Sri kembali ke kayangan. Sejak saat itu, manusia harus menanam padi dan memasak untuk memenuhi kebutuhan makanan pokok.

- c. Dewi Sri dianggap bisa mengendalikan bahan makanan di bumi, terutama padi yang menjadi bahan makanan pokok sebagian masyarakat Indonesia. Cerita Dewi Sri ini dikenal sebagai mitos, yaitu cerita yang berkaitan dengan kepercayaan.
- d. Cerita Dewi Sri atau Dewi Kayangan ini di Jawa terdapat dalam “Jaka Tarub”, di Banten “Sumur Tujuh”, di Bali cerita “Raja Pala”, di Nusa Tenggara Timur, “Tujuh Bidadari”, dan di Nusa Tenggara Barat cerita “Embung Puntiq”. Cerita ini terdapat juga di Papua dengan judul “Putri Bungsu dari Danau”.
- e. Mitos Dewi Sri ini sangat bermanfaat bagi masyarakat terutama dalam pelestarian lingkungan. Dalam ritual adat, masyarakat memohon perlindungan dari penguasa alam.

Nama : Pertiwi Nurfebrianti

NIM : 11201244047

Prodi : PBSI

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Teks Tanggapan Deskriptif

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

	sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	
2.	2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek.	2.5.1 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.
3.	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.1 Memahami struktur teks tanggapan deskriptif 3.1.2 Memahami ciri bahasa teks tanggapan deskriptif
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Menangkap makna teks tanggapan deskriptif

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dengan baik setelah diputarkan video pembelajaran berupa materi tentang teks tanggapan deskriptif.

2. Setelah mengidentifikasi struktur teks, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri bahasa teks tanggapan deskriptif.
3. Selama proses pembelajaran peserta didik terbiasa berinisiatif dan memberi pendapat dengan baik.
4. Peserta didik mampu untuk membuat peta konsep tentang teks tanggapan deskriptif.

#### Pertemuan ke-2

1. Setelah mengetahui struktur dan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif peserta didik dapat menangkap makna kata yang terdapat dalam teks.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### Pertemuan ke-1

- a. Struktur teks tanggapan deskriptif
- b. Ciri bahasa teks tanggapan deskriptif
- c. Kebiasaan bersikap percaya diri dengan berinisiatif dan banyak berpendapat saat berdiskusi.
- d. Peta Konsep

#### Pertemuan ke-2

- a. Menangkap makna teks tanggapan deskriptif

### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pemodelan Teks

### **F. Media, Alat, dan Sumber**

#### **1. Media Pembelajaran**

Gambar/objek

Video Pembelajaran Teks Hasil Observasi

#### **2. Alat dan Bahan**

Teks hasil observasi

Kertas lipat warna-warni

Gunting

Lem

Spidol warna

### 3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Pendidik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<http://ciptorampaipioneer.blogspot.com/2014/03/pengertian-ciri-ciri-teks-tanggapan.html>

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

### a. Pendahuluan

- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
- 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi teks tanggapan deskriptif untuk membangun konteks peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari

### b. Kegiatan Inti

#### 1) Mengamati

- Guru memutar video berisi materi tentang teks tanggapan deskriptif
- Peserta didik mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan
- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan membagikan kertas lipat warna-warni

#### 2) Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah diberi kertas warna-warni

#### 3) Menalar

- Peserta didik mengingat kembali struktur teks tanggapan deskriptif
- Peserta didik mengingat kembali ciri bahasa teks tanggapan deskriptif

#### 4) Mencoba

- Peserta didik mencoba untuk membuat peta konsep tentang teks tanggapan deskriptif
  - Peserta didik mencoba untuk mengerjakan soal evaluasi berupa uraian mengenai teks tanggapan deskriptif berjudul Tari Saman
- 5) Mengomunikasikan
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok
- c. Penutup
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

## Pertemuan Kedua

- a. Pendahuluan
- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
  - 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
  - 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
  - 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi teks tanggapan deskriptif
- b. Kegiatan Inti
- 1) Mengamati
    - Peserta didik membaca dan mengamati teks tanggapan deskriptif
  - 2) Menanya
    - Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah membaca teks tanggapan deskriptif
  - 3) Menalar
    - Peserta didik menganalisis struktur teks tanggapan deskriptif
  - 4) Mencoba
    - Peserta didik mencoba untuk melengkapi kalimat
  - 5) Mengomunikasikan
    - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok
- c. Penutup
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	Aspek lembar observasi <ul style="list-style-type: none"><li>- Sikap menghargai</li><li>- Sikap bersyukur</li></ul>

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran
		Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru
		Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengetahui struktur teks tanggapan deskriptif	Identifikasi dan uraikan struktur teks tanggapan deskriptif di atas!
2.	Mengetahui ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	Identifikasi ciri bahasa teks tanggapan deskriptif di atas!
3.	Menangkap makna teks tanggapan deskriptif	Pahami makna kata dalam teks tangga di atas!pan deskriptif

#### 4. Ketrampilan

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa aktif dalam kelompok	Aktif berdiskusi	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap diskusi kelompok
		Presentasi hasil kelompok	Selalu aktif mempresentasikan hasil kerja kelompok

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Brigita Sri Setyasih, S.Pd  


---

NIP 19621024 198403 2 003

Pertiwi Nurfebrianti  


---

NIM 11201244047



## **Lampiran Materi**

### **Teks Tanggapan Deskriptif**

Teks tanggapan deskripsi adalah teks yang memberikan gambaran mengenai suatu hal yang dilukiskan dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu sehingga dapat dirasakan, dilihat, dicium, dan didengar oleh pembaca.

Struktur teks tanggapan deskriptif :

1. Bagian identifikasi berisi ciri, benda, tanda, dan sebagainya yang ada di dalam teks tersebut.
2. Bagian klasifikasi berisi pengelompokan menurut jenis, kelompok
3. deskripsi bagian berisi tentang gambaran-gambaran bagian di dalam teks tersebut.

Ciri-ciri teks tanggapan deskripsi dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai berikut:

1. Menggambarkan atau melukiskan sesuatu.
2. Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera.
3. Membuat pembaca atau pandangan merasakan sendiri atau mengalami sendiri.
4. Menjelaskan ciri-ciri objek seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci.

## Lampiran Penilaian

### Penilaian 1

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Spiritual

No.	Aspek	Deskriptor	Hasil Pengamatan		
			BT	MT	MK
1.	Sikap menghargai	Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam penggunaan bahasa Indonesia dalam kelas			
		Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas			
2.	Sikap bersyukur	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai konteks			
		Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar			

BT : Belum teramati (skor 0)

MT : Mulai teramati (skor 1)

MK : Makin konsisten (skor 2)

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Skor maksimal (8)

### Penilaian 2

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Aspek Sikap	Indikator	Deskriptor	Tanda Cek	
			Ya (2)	Tidak (0)
Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam		

		setiap kegiatan pembelajaran		
	Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru		
	Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah		

Ya : 2

Tidak : 0

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal (6)}} \times \text{Skor ideal (100)}$

### Penilaian 3

Lembar Pengamatan Penilaian Pengetahuan

Aspek	Skor
Menyebutkan dan menguraikan struktur teks hasil observasi	
Menyebutkan ciri bahasa teks hasil observasi	
Menjawab soal uraian	
Melengkapi kalimat	

Skor :

0 : tidak mampu

1 : belum mampu

2 : sudah mampu

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times \text{skor ideal (100)}$

#### Penilaian 4

##### Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen	Ya (2)	Tidak (0)
1.	Terbiasa aktif dalam kelompok	Aktif berdiskusi	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap diskusi kelompok		
		Presentasi hasil kelompok	Selalu aktif mempresentasikan hasil kerja kelompok		

Skor :

0 : tidak mampu

2 : sudah mampu

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Skor maksimal (4)

## Tari Saman



**Gambar 2** Tari Saman

*Sumber <http://pelitaonline.com>*

Tari Saman tercatat di UNESCO pada Daftar Representatif Budaya Takbenda Warisan Manusia. Penetapan itu dilaksanakan pada Sidang ke-6 Komite Antar-Pemerintah untuk Pelindungan Warisan Budaya Takbenda UNESCO di Bali, pada 24 November 2011. Pada awalnya Tari Saman merupakan salah satu media untuk menyampaikan pesan (dakwah). Tari Saman mengandung pendidikan keagamaan, sopan santun, kepahlawanan, kekompakan, dan kebersamaan.

Penari Saman berjumlah ganjil. Mereka menyanyikan syair lagu berbahasa Gayo bercampur dengan bahasa Arab saat menari. Nyanyian dalam Tari Saman dibagi dalam lima macam. *Regnum* adalah nyanyian berupa suara auman. *Dering* adalah suara auman yang dilakukan oleh semua penari. *Redet* adalah lagu singkat dengan suara pendek yang dinyanyikan oleh seorang penari pada bagian tengah tari. *Syek* adalah lagu yang dinyanyikan oleh seorang penari dengan suara panjang tinggi melengking, biasanya sebagai tanda perubahan gerak. *Saur* yaitu lagu yang diulang bersama oleh seluruh penari setelah dinyanyikan oleh penari solo. Selain nyanyian, gerakan penari Saman diiringi alat musik berupa gendang, suara teriakan penari,

tepuk tangan penari, tepuk dada penari, dan tepuk paha penari. Gerak dalam tari itu disebut guncang, kirep, lingang, dan surang-saring (semua gerak ini adalah bahasa Gayo).

Kostum atau busana khusus Tari Saman terbagi tiga bagian. Pada kepala dipakai bulung teleng dan sunting kepies. Bulung teleng disebut juga tengkuluk, yaitu kain berdasar hitam berbentuk empat persegi panjang. Sunting kepies atau tajuk bunga digunakan di bagian kanan kepala. Pada badan dipakai baju pokok, celana, dan kain sarung. Baju pokok disebut juga baju kerawang yaitu baju bertangan pendek berwarna hitam disulam benang putih, hijau, dan merah. Pada tangan dipakai topeng gelang dan sapu tangan. Penggunaan warna pada kostum penari sangat penting menurut tradisi karena warna mengandung nilai-nilai yang menunjukkan identitas, kekompakan, kebijakan, keperkasaan, keberanian, dan keharmonisan para pemakainya.

Diolah dari sumber Tari Saman (2010), karya Ridhwan Abd. Salam, Tangerang: Wahana Bina Prestasi

**Setelah membaca teks tersebut, dapatkah kamu memahaminya? Sekarang coba kamu jawab pertanyaan berikut.**

- 1) Apakah nama kostum yang dipakai di kepala penari Saman?
- 2) Kostum Tari Saman terbagi dalam berapa bagiankah?
- 3) Dapatkah kamu menambahkan ciri gerak Tari Saman yang belum ada di dalam teks?
- 4) Dari manakah asal Tari Saman?
- 5) Mengapa tari itu disebut Tari Saman?
- 6) Mengapa penggunaan warna penting pada kostum penari Saman?
- 7) Menurut UNESCO, Tari Saman tercatat dalam daftar apa?
- 8) Pada paragraf ke berapa deskripsi (identifikasi, klasifikasi/definisi, deskripsi bagian) tentang Tari Saman ditemukan?
- 9) Bagaimana dengan gambaran perincian kostum Tari Saman? Pada paragraph ke berapa kamu temukan perincian itu?
- 10) Apa yang disampaikan penulis pada paragraf terakhir?

Kunci Jawaban :

1. Pada kepala dipakai bulung teleng dan sunting kepies.
2. Kostum atau busana khusus Tari Saman terbagi tiga bagian.
3. Tidak sudah ada semua.
4. Aceh
5. Pada awalnya Tari Saman merupakan salah satu media untuk menyampaikan pesan (dakwah). Tari Saman mengandung pendidikan keagamaan, sopan santun, kepahlawanan, kekompakan, dan kebersamaan.
6. Penggunaan warna pada kostum penari sangat penting menurut tradisi karena warna mengandung nilai-nilai yang menunjukkan identitas, kekompakan, kebijakan, keperkasaan, keberanian, dan keharmonisan para pemakainya.
7. Tari Saman tercatat di UNESCO pada Daftar Representatif Budaya Takbenda Warisan Manusia. Penetapan itu dilaksanakan pada Sidang ke-6 Komite Antar-Pemerintah untuk Pelindungan Warisan Budaya Takbenda UNESCO di Bali, pada 24 November 2011.
8. Identifikasi : paragraph 1, Klasifikasi : paragraph 2, Deskripsi Bagian : Paragraf 3.
9. Kostum atau busana khusus Tari Saman terbagi tiga bagian. Pada kepala dipakai bulung teleng dan sunting kepies. Bulung teleng disebut juga tengkuluk, yaitu kain berdasar hitam berbentuk empat persegi panjang. Sunting kepies atau tajuk bunga digunakan di bagian kanan kepala. Pada badan dipakai baju pokok, celana, dan kain sarung. Baju pokok disebut juga baju kerawang yaitu baju bertangan pendek berwarna hitam disulam benang putih, hijau, dan merah. Pada tangan dipakai topeng gelang dan sapu tangan. Pada paragraph ke 3.
10. Penggunaan warna pada kostum penari sangat penting menurut tradisi karena warna mengandung nilai-nilai yang menunjukkan identitas, kekompakan, kebijakan, keperkasaan, keberanian, dan keharmonisan para pemakainya.

## Evaluasi Pertemuan Kedua

### Tugas Kelompok

1) Setelah membaca teks berjudul "Tari Saman", lengkapilah kalimat dalam kotak berikut!

#### **Tari saman**



- a. Tari Saman berasal dari Gayo, daerah Aceh Tenggara.
- b. Tari ini .....

- a. Pada awalnya, .....
- b. ....
- c. ....

- a. Selain nyanyian, .....
- b. ....

- a. Kostum atau busana khusus Tari Saman terbagi atas tiga bagian, yaitu. ....
- b. ....
- c. .... dst.



- a. Penggunaan warna pada kostum penari .....
- b. Warna pada tradisi mereka .....

2) Setelah melengkapi kalimat dalam kotak berjudul "Tari Saman", tulislah kembali teks tersebut dengan bahasa kamu sendiri! Serahkan kepada guru untuk diperiksa!

## Kegiatan 2

### Penyusunan Teks Tanggapan Deskriptif secara Berkelompok

Pada Kegiatan 2 kamu diajak untuk menyusun teks secara bersama atau berkelompok. Untuk itu, kamu diminta mengerjakan tugas-tugas berikut. Kegiatan ini dilakukan oleh kelompok yang terdiri atas 3—5 orang.

Tugas 1 Mengidentifikasi dan Melabeli



**Gambar 3** Tari Saman

*Sumber Majalah Warisan Indonesia Vol. 02 No. 18 2011/12*

*[www.warisanindonesia.com](http://www.warisanindonesia.com)*

- 1) Bacalah teks berjudul "Tari Saman" sekali lagi! Di dalam teks itu terdapat deskripsi bagian kostum penari Saman. Isilah titik-titik dalam kalimat berikut ini dengan pernyataan dalam kotak, sesuaikan dengan teks model!

1. baju pokok, celana, dan kain sarung
2. sangat penting menurut tradisi
3. kain hitam empat persegi disulam dengan benang dipakai di kepala
4. dililit dengan kain sarung
5. baju dasar warna hitam disulam benang putih, hijau, dan merah
6. pada kepala dipakai bulung teleng dan sunting kepies
7. menunjukkan identitas, mencerminkan kekompakan, kebijaksanaan, keperkasaan, keberanian, dan keharmonisan para pemakainya
8. topeng gelang

- a) Busana penari Tari Saman terbagi tiga bagian, yaitu ...
- b) Pada badan dikenakan ....
- c) Pada tangan dikenakan ....
- d) Penggunaan warna pada busana penari ....
- e) Warna pada tradisi mereka ....
- f) Bulung teleng atau tengkuluk dasar berupa ....
- g) Baju yang dikenakan bernama baju pokok atau baju kerawang, yaitu ....
- h) Celana panjang yang dipakai di bagian pinggang ....

Kunci Jawaban :

- |      |      |      |
|------|------|------|
| a. 6 | d. 2 | g. 5 |
| b. 1 | e. 7 | h. 4 |
| c. 8 | f. 3 |      |

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

No.Dokumen	: FM-AKD-02/03-05
No.Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2015

Nama Sekolah

: SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran

: Bahasa Indonesia

Kelas / Semester

: VII E/ GASAL

Tahun Pelajaran

: 2014 / 2015

Wali Kelas

: Brigita Sri Setyasih S.Pd

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan																				Jumlah Absensi			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	I	A	%
				11/08/2014	13/08/2104	14/08/2014	18/08/2014	20/08/2014	21/08/2014	25/08/2014	27/08/2014	28/08/2014	01/09/2014	03/09/2014	04/09/2014	08/09/2014	10/09/2014										
1	5889	Adiannisa Quirella	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
2	5890	Alvian Novianto	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
3	5891	Anis Sulistyaningsih	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
4	5892	Annisa Eka Listiyani	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
5	5893	Arbian Ronawan	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
6	5894	Arfan Dwi Saputra	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
7	5895	Arsy Rachmatul Viky	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
8	5896	Arvan Pradana	L	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						1				
9	5897	Ayuk Setianingrum	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
10	5898	Azis Kurniawan	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
11	5899	Bekti Kurniawan	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
12	5900	Dania Lukitasari	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.							1		
13	5901	Deeva Ramadhani	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
14	5902	Dewi Setya Wening	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
15	5903	Eri Dwi Cahyadi	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
16	5904	Haydhar Rapin R	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.						1		
17	5905	Marchelina Tria Wardani	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
18	5906	Maria Listu Perbawani	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
19	5907	Michael Chistian Gea	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
20	5908	Mikhael Randy Wijaya P	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
21	5909	Muhammad Ali Akbar	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
22	5910	Nisrina Triwulan K	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
23	5911	Quini Dara Vania M	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
24	5912	Rahmad Nurhidayat	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
25	5913	Ramadhani Novyanto	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
26	5914	Rindy Novitasari	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
27	5915	Riski Ananda Wijanarko	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
28	5916	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
29	5917	Roy Aditiya	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
30	5918	Tegar Rizqi Ramadhan	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
31	5919	Vintarisa Muna Amalia	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
32	5920	Yoga Pratama	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										

Mahasiswa,

Laki - laki     = 19

Perempuan   = 13

Jumlah           = 32

Pertiwi Nurfebrianti

Nim : 11201244047

### Lembar Penilaian Harian

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Adiannisa Quirella	80	10	100	80	80	80	46	10
2.	Alvian Novianto	60	70	80	80	50	80	66	33
3.	Anis Sulistyaningsih	80	10	80	85	100	85	46	10
4.	Annisa Eka Listiyani	80	10	100	85	100	75	68	80
5.	Arbian Ronawan	80	73	80	80	70	80	80	33
6.	Arfan Dwi Saputra	80	70	80	85	80	85	98	53
7.	Arsy Rachmatul Viky	80	83	100	85	100	80	36	20
8.	Arvan Pradana	60	90	80	80	90	75	38	86
9.	Ayuk Setianingrum	80	10	80	80	100	80	54	93
10.	Azis Kurniawan	60	80	60	80	100	80	88	10
11.	Bekti Kurniawan	60	53	60	75	40	75	96	46
12.	Dania Lukitasari	80	63	100	85	90	80	10	53
13.	Deeva Ramadhani	60	83	80	80	60	80	36	0
14.	Dewi Setya Wening	60	60	80	85	100	80	68	86
15.	Eri Dwi Cahyadi	60	86	80	80	80	75	36	46
16.	Haydhar Rapin R	80	10	100	80	90	80	80	10
17.	Marchelina Tria Wardani	80	10	100	75	100	85	54	80
18.	Maria Listu Perbawani	60	83	80	75	90	80	10	80
19.	Michael Chistian Gea	60	46	60	85	50	75	54	26
20.	Mikhael Randy Wijaya P	80	46	80	85	20	80	54	66
21.	Muhammad Ali Akbar	80	66	80	80	80	75	70	40
22.	Nisrina Triwulan K	60	30	80	75	80	75	54	46
23.	Quini Dara Vania M	60	73	80	80	100	80	54	26
24.	Rahmad Nurhidayat	60	63	80	75	60	75	96	40
25.	Ramadhani Novyanto	60	86	80	80	80	80	38	86
26.	Rindy Novitasari	60	10	80	70	90	80	24	93
27.	Riski Ananda Wijanarko	80	93	100	80	100	85	66	80
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	60	86	60	75	80	75	88	0
29.	Roy Aditiya	80	66	80	80	60	80	98	73
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	80	70	60	80	80	80	70	86
31.	Vintarisa Muna Amalia	80	86	80	85	20	80	24	80
32.	Yoga Pratama	60	66	60	70	90	75	36	13

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	2	8	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	2	8	100	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	1	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	1	4	67	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	1	2	2	5	83.3	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	3	75	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	1	3	75	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	1	3	75	Tidak Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas



Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rabin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	2	7	87,5	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	1	2	7	87,5	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	1	2	5	83,3	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	1	2	5	83,3	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	1	2	5	83,3	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	1	2	5	83,3	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	1	2	2	5	83,3	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	5	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	1	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	4	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	4	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	2	8	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	2	8	100	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	1	2	5	83,3	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	1	2	5	83,3	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	2	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	1	2	2	5	83.3	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	1	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	3	75	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	1	3	75	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	1	3	75	Tidak Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	4	75	Tidak Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas



Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	1	2	2	7	87,5	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	1	2	2	1	87,5	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	2	8	100	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	1	2	2	5	83,3	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	1	2	2	5	83,3	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	1	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	1	4	67	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	1	2	2	5	83.3	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	1	2	3	75	Tidak Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	1	2	3	100	Tidak Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	3	75	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	1	3	75	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	1	3	75	Tidak Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	1	2	3	75	Tidak Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	2	8	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	2	8	100	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	1	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	1	4	67	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	1	2	2	5	83.3	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	3	75	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	1	3	75	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	1	3	75	Tidak Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas



Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	2	7	87,5	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	1	2	7	87,5	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	1	2	5	83,3	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	1	2	5	83,3	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	1	2	5	83,3	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	1	2	5	83,3	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	1	2	2	5	83,3	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	5	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	1	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	4	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	4	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	2	7	87,5	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	1	2	7	87,5	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	1	2	5	83,3	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	1	2	5	83,3	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	1	2	5	83,3	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	1	2	5	83,3	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	1	2	2	5	83,3	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	5	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	1	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	4	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	4	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas



Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	2	7	87,5	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	1	2	7	87,5	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	1	2	5	83,3	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	1	2	5	83,3	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	1	2	5	83,3	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	1	2	5	83,3	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	1	2	2	5	83,3	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	5	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	1	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	4	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	4	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas

**KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA INDONESIA TAHUN 2014/2015****Nama Sekolah : SMP N 4 GAMPING****Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia****Jumlah : 30 (pilihan ganda)****Kelas/Semester : VII/Ganjil****Alokasi Waktu : 80 menit**

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	No. Soal
1.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu memahami pengertian teks hasil observasi.</li><li>• Mampu mengidentifikasi struktur teks hasil observasi.</li><li>• Mampu mengidentifikasi ciri teks hasil observasi.</li></ul>	Pilihan ganda	1, 2, 3
2.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menangkap makna kata yang terdapat dalam teks hasil observasi.</li></ul>	Pilhan ganda	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 26, 27, 28, 29, 30

	membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	secara lisan maupun tulisan			
<b>3.</b>	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengklasifikasikan kata rujukan, konjungsi, dan frasa.</li> </ul>	Pilihan ganda	16, 17, 20, 21, 22, 23
<b>4.</b>	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi kata berimbuhan</li> </ul>	Pilihan ganda	18, 19

	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan			
5.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu merevisi kata yang tidak baku menjadi kata baku</li> </ul>	Pilihan ganda	24, 25

## SOAL ULANGAN HARIAN

SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Hari/Tanggal : Senin, 1 September 2014

Waktu : 2 x 40 menit

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban a, b, c atau d yang kamu anggap paling benar!

### Biota Laut

Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.

Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, baronang.

Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya ada yang bulat seperti tabung, pipih dan



gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya. Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi.

Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken dan Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.

Diolah dari sumber: "Biota Laut" Oceana, Volume XXXi, No.1, 2006, hlm. 27—38

(1) Di bawah ini yang merupakan pengertian dari teks hasil observasi adalah ....

- a. teks yang menceritakan tentang hewan
- b. teks yang menceritakan tentang cerita rakyat
- c. teks yang menggambarkan tentang suatu objek yang diamati
- d. teks yang menggambarkan tentang suatu objek yang dilukiskan dengan kesan indra

(2) Deskripsi manfaat pada teks di atas terdapat pada paragraf ....

- a. paragraf 1
- b. paragraf 2 dan 3
- c. paragraf 4
- d. paragraf 2

(3) Di bawah ini merupakan ciri teks hasil observasi, *kecuali* ....

- a. Struktur teksnya terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
- b. Memuat informasi berdasarkan fakta
- c. Bersifat objektif
- d. Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera

(4) Biota laut dapat terlindungi dengan beberapa langkah berikut, *kecuali* ....

- a. penanaman

- b. pengembangbiakan
- c. pelestarian
- d. perusakan

(5) Semua termasuk dalam biota laut, kecuali ....

- a. ikan
- b. manusia
- c. terumbu karang
- d. rumput laut

(6) Terumbu karang yang ada di laut hidup ... di bawah permukaan laut

- a. 100 meter
- b. 50 meter
- c. 75 meter
- d. 125 meter

(7) Terumbu karang hidup di perairan ....

- a. dasar laut
- b. terpolusi
- c. air jernih
- d. kedalaman 200 meter

(8) Berikut ini adalah jenis-jenis ikan yang menjadi biota laut, kecuali ....

- a. kerapu
- b. tongkol
- c. gurame
- d. tongkol

(9) Biota laut bermanfaat, kecuali bagi ...

- a. kesehatan
- b. pariwisata

- c. lingkungan
- d. hutan

(10) Berikut ini merupakan taman laut yang terkenal di Indonesia, kecuali di ....

- a. Sulawesi Tenggara
- b. Manado
- c. Papua
- d. Bandung

(11) Terumbu karang hidup di perairan yang kurang lebih 50meter di bawah ... laut dengan suhu sekitar 20 derajat celcius, dan di air jernih yang tidak terkena polusi.

- a. ditanam
- b. bermanfaat
- c. dibudidayakan
- d. permukaan

(12) Industri ikan laut ... yang terkenal seperti ikan tuna, ikan tongkol, tenggiri, kerapu, baronang, ikan ekor kuning.

- a. dibudidayakan
- b. Indonesia
- c. industri
- d. permukaan

(13) Biota laut sangat ... bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut karena banyak mengandung gizi.

- a. bermanfaat
- b. dibudidayakan
- c. ditanam
- d. industry

(14) Saat ini bakau sudah banyak ... kembali, misalnya di sekitar Pulau Seribu.

- a. dibudidayakan
- b. Indonesia
- c. ditanam
- d. permukaan

(15) Rumput laut ini sudah ... karena sangat bermanfaat bagi kesehatan manusia.

- a. industri
- b. dibudidayakan
- c. bermanfaat
- d. ditanam

(16) Kata “*Di kota ini*” merujuk pada kata .....

Pada tanggal 17 Februari 2013, *Jakarta* mengalami banjir besar. *Di kota ini* banyak rumah yang terendam air hingga satu setengah meter.

- a. pada
- b. tanggal
- c. Jakarta
- d. rumah

(17) Kata “*Di daerah itu*” merujuk pada kata .....

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan *Gunung Kidul*. *Di daerah itu* sungai di bawah tanah airnya melimpah.

- a. Indonesia
- b. Gunung Kidul
- c. sungai
- d. tanah

(18) Pada kata “*memberikan*” terdapat imbuhan ....

- a. mem-
- b. me- dan -kan
- c. mem- dan -an

d. -kan

(19) Pada kata “*berhubungan*” terdapat imbuhan ....

- a. ber- dan -an
- b. be- dan -an
- c. ber-
- d. -an

(20) Pada kalimat di bawah ini kata mana yang merupakan konjungsi penambahan....

Setiap hari Kamis sepulang sekolah, Sinta berlatih menari dan menyanyi.
---

- a. setiap
- b. hari
- c. dan
- d. sekolah

(21) Pada kalimat di bawah ini kata mana yang merupakan konjungsi perlawanan ....

Seminggu yang lalu, Sinta menanam pohon melati, tetapi pohon itu layu karena diserang serangga.
---

- a. tetapi
- b. yang
- c. itu
- d. karena

(22) Di bawah ini yang termasuk frasa atau kelompok kata adalah....

- a. lingkung+an
- b. biota laut
- c. budidaya
- d. ber-manfaat

(23) Di bawah ini yang termasuk frasa atau kelompok kata adalah....

- a. terumbu karang

- b. pe-nanaman
- c. di-jadikan
- d. Bunaken

(24) Di bawah ini merupakan kata baku, *kecuali* ....

- a. fisik
- b. lembab
- c. cabai
- d. roboh

(25) Di bawah ini yang merupakan kata baku adalah ....

- a. tetapi
- b. cabe
- c. kenapa
- d. kasih

(26) Antara manusia dan lingkungan hidup yang lain terdapat hubungan ....

- a. tenteram batin
- b. timbal balik dan kompleks
- c. tenteram lahir
- d. statis

(27) Unsur di dalam lingkungan hidup ini mencakupi benda, *kecuali* ....

- a. tanah
- b. air
- c. api
- d. tari

(28) Keseimbangan lingkungan hidup yang terjaga dapat menciptakan masyarakat seperti berikut, *kecuali* ....

- a. tenteram batin

- b. sehat
- c. tenteram lahir
- d. statis

(29) Tumbuh-tumbuhan dan hewan berikut merupakan tumbuhan dan hewan khas Indonesia, kecuali ....

- a. kayu cendana
- b. buah matoa
- c. ular anakonda
- d. burung cendrawasih

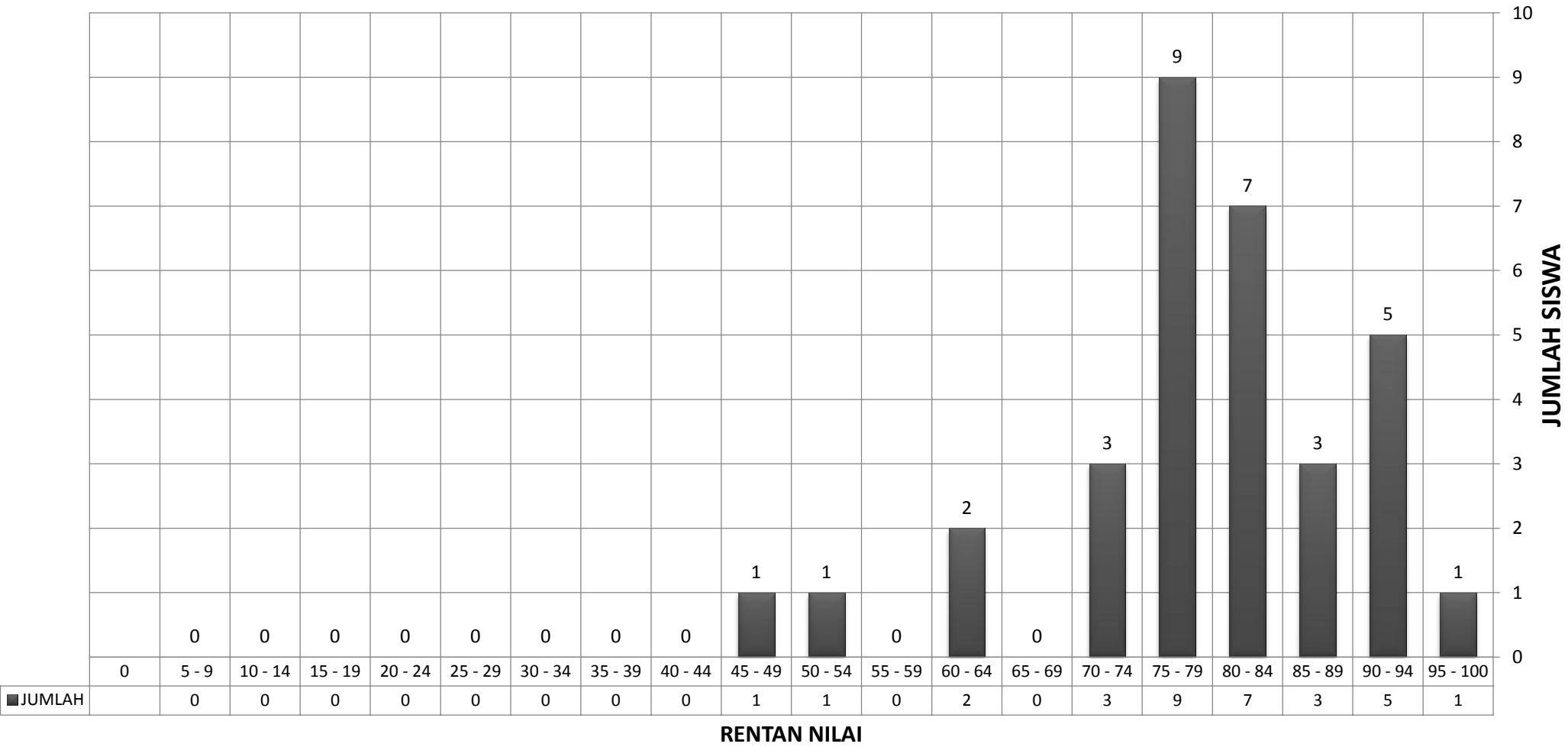
(30) Alam Indonesia yang indah harus seperti berikut, kecuali ....

- a. dijaga
- b. dipelihara
- c. dilestarikan
- d. dicoret-coret

GRAFIK HASIL PILIHAN GANDA

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
KELAS : VII E

SEMESTER : 1  
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015













































































































































































































































































































































































### INFORMASI

PROGRAM INI DIKEMBANGKAN OLEH :  
WARSIYO  
MTs NEGERI GODEAN

Jangan mencopy tanpa ijin  
yang mengembangkan

Terima kasih atas penggunaan  
program analisis ini semoga bermanfaat  
bagi Bapak/Ibu Guru di mana saja  
**BIAR TIDAK MUMET LHO**



**LAPORAN HASIL KERJA KKN-PPL INDIVIDU  
TAHUN : 2014**

**F03**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 4 Gamping**

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kalimantan, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pelaksanaan PPL	1. Fotocopy RPP 2. Penggandaan Materi 3. Penggandaan soal evaluasi harian 4. Kertas Warna 5. Penggandaan lembar soal ulangan dan remidian 6. Listrik	50.000	16.000 33.000 158.400 28.000 55.000			
<b>Jumlah</b>							340.400

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SMP N 4 Gamping

Yogyakarta, 15 September 2014  
**Mengetahui,**  
Mahasiswa

**Ary Listyorini, M.Hum.**

NIP. 19750110 199903 2 001

**Suwito, S.Pd.**

NIP. 19621220 198412 1 004

**Pertiwi Nurfebrianti**

NIM. 11201244047

## Lampiran Foto Saat Mengajar









## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama : Pertiwi Nurfebrianti**

**NIM : 11201244047**

**Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Fakultas : FBS UNY**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Gamping, dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.



Gamping, 14 September 2014

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

**Ary Listyorini, M.Hum.**

NIP. 19750110 199903 2 001

**Brigita Sri Setvasih, S.Pd**

NIP. 19621024 198403 2 003

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 4 Gamping

Koordinator PPL

SMP Negeri 4 Gamping

**Suwito, S.Pd.**

NIP. 19621220 198412 1 004

**Supriyono, S.Pd.**

NIP. 19570825 198103 1 011

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 4 GAMPING**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan  
(PPL)**



**Disusun Oleh :  
PERTIWI NURFEBRIANTI      11201244047**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama : Pertiwi Nurfebrianti**

**NIM : 11201244047**

**Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Fakultas : FBS UNY**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Gamping, dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.



Gamping, 14 September 2014

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

**Ary Listyorini, M.Hum.**

NIP. 19750110 199903 2 001

**Brigita Sri Setyasih, S.Pd**

NIP. 19621024 198403 2 003

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 4 Gamping

Koordinator PPL  
SMP Negeri 4 Gamping

**Suwito, S.Pd.**

NIP. 19621220 198412 1 004

**Supriyono, S.Pd.**

NIP. 19570825 198103 1 011



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Gamping tahun 2014 dapat terselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun untuk memenuhi syarat terselesaikannya pelaksanaannya PPL di SMP Negeri 4 Gamping.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Keberhasilan kegiatan PPL dan tersusunnya laporan ini dengan baik, tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan, dan memberikan dorongan moral, spiritual, dan materiil.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang telah melepaskan mahasiswa UNY dalam kegiatan PPL UNY 2014 dengan restu dan doa.
4. Prof. Dr. Zamzani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta yang telah melepaskan mahasiswa UNY dalam kegiatan PPL UNY 2014 dengan restu dan doa.
5. Bapak Suwito, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 4 Gamping yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping.
6. Ibu Ary Listyorini, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL.
7. Bapak Supriyono, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMP Negeri 4 Gamping yang telah memberikan bantuan, mengkoordinir, dan memberikan kemudahan dalam pelaksanaan program PPL.
8. Ibu Brigita Sri Setyasih S.Pd., selaku Guru Pembimbing Lapangan (GPL) PPL di SMP Negeri 4 Gamping yang telah memberikan bimbingan

pelaksanaan program PPL terkait dengan rencana dan proses pembelajaran di kelas.

9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 4 Gamping yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL.
10. Teman-teman tim PPL yang telah memberikan semangat, dorongan, mendengarkan keluh kesah dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama pelaksanaan program PPL.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Gamping atas segala partisipasi, atensi, dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas
12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penghujung kata, sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 4 Gamping.

Gamping, 14 September 2014

Penyusun

Pertiwi Nurfebrianti

NIM. 11201244047

DAFTAR ISI

Halaman Judul ..... i

Halaman Pengesahan ..... ii

Kata Pengantar ..... iii

Daftar Isi ..... v

Abstrak ..... vi

BAB I     PENDAHULUAN ..... .. 1

          A. Analisis Situasi ..... 1

          B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 9

BAB II     PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .. 14

          A. Persiapan ..... 14

          B. Pelaksanaan PPL ..... 16

          C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi ..... 19

BAB III    PENUTUP ..... 23

          A. Kesimpulan ..... 23

          B. Saran ..... 23

DAFTAR PUSTAKA ..... 26

LAMPIRAN ..... 27

## ABSTRAK

### LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMP NEGERI 4 GAMPING

Oleh:

**Pertiwi Nurfebrianti**

**11201244047**

*Program Kuliah Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Tujuan dari program ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan untuk bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan kelak ketika bergelut di dunia pendidikan yang sebenarnya.*

*SMP N 4 Gamping berlokasi di Dusun Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta ini merupakan sekolah bertaraf SSN (Sekolah Standar Nasional) yang mempunyai 6 kelas untuk masing-masing angkatan. Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah atau lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Program PPL di SMP NEGERI 4 GAMPING yang dilaksanakan pada tanggal **2 Juli sampai dengan 17 September 2013**. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.*

*Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa KKN PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.*

Kata Kunci: *,PPL, SMP N 4 Gamping*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia kependidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik (menyiapkan) tenaga kependidikan yang professional agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Salah satu cara yang digunakan untuk mendidik tenaga kependidikan yang professional yaitu dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL memiliki misi sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional. PPL yang telah dikuasai di dalam kehidupan nyata di sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. PPL merupakan wahana atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Kegiatan PPL melalui 2 (dua) tahapan yaitu pra PPL dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi kegiatan PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan di sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Universitas Negeri Yogyakarta dalam misi dan visinya tetap mempertahankan bahkan telah mengembangkan salah satu fungsinya, untuk menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga yang profesional kependidikan.

Beberapa dimensi persyaratan sebagai guru yang profesional yaitu tidak hanya menguasai materi dan ketrampilan mengajar, tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan

teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan ketrampilan mengajar.

Dalam kegiatan praktik Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi Lapangan
2. Observasi Kelas
3. Pelaksanaan Praktik Mengajar
  - Latihan Mengajar Terbimbing
  - Latihan Mengajar Mandiri
4. Praktik Persekolahan
  - Pengelolaan Administrasi Sekolah dan Administrasi Kelas
5. Penyusunan Laporan PPL

PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi lapangan tempat melaksanakan PPL.

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Visi dan Misi Sekolah**

#### **Visi**

*Unggul dalam imtaq, prestasi, seni budaya dan berwawasan lingkungan.*

Indikator :

1. Unggul dalam disiplin dan budi pekerti luhur berdasarkan Imtaq
2. Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Sekolah dan Nasional
3. Unggul dalam penguasaan IPTEK
4. Unggul dalam bidang seni dan budaya

5. Cerdas dalam berolah pikir, berolah rasa, dan berolah raga
6. Terwujudnya lingkungan dan perilaku sehat

#### **Misi**

1. Membentuk insan yang beriman, bertaqwa, dan berbudi pekerti luhur sesuai dengan Pancasila.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki
3. Meningkatkan prestasi akademik dan akademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran
4. Mengembangkan kreatifitas guru untuk mendesain program pendidikan yang berkualitas dan senantiasa mengikuti perkembangan jaman
5. Meningkatkan penguasaan Ilmu Pengetahuan Teknologi Informasi dan Komunikasi
6. Mendorong, membantu dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan, bakat, dan minatnya dalam bidang seni budaya, olahraga, dan ketrampilan sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal dan memiliki daya saing
7. Meningkatkan kreatifitas peserta didik melalui kegiatan pengembangan diri/kegiatan ekstrakurikuler
8. Sekolah mampu melaksanakan program pembelajaran dan aplikasi kurikulum yang berwawasan lingkungan
9. Menata lingkungan sekolah yang bersih, sehat dan indah

## **2. Letak Geografis**

Secara geografis, SMP Negeri 4 Gamping terletak di Dukuh Kalimanjung, Desa Ambarketawang, Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman, Provinsi Yogyakarta, kode pos 55294. Letak sekolah ini jauh dari jalan raya, dan tidak ada angkutan umum yang bisa menjangkaunya. Namun, walaupun demikian lokasi SMP Negeri 4 Gamping merupakan lokasi yang baik digunakan sebagai lingkungan pembelajaran, karena lingkungan disekitar sekolah sepi dan jauh dari kebisingan kota. Lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang sangat asri, dikelilingi sawah dan pegunungan di daerah perbatasan antara Kecamatan Gamping dengan Kecamatan Kasihan.

## **3. Kondisi Fisik Sekolah**

### **a. Bangunan**

Nama	Jumlah
Ruang Kelas	18
Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Guru	1
Ruang TU	1
Ruang Urusan Kurikulum	1
Ruang OSIS	1
Ruang Perpustakaan	1
Laboratorium IPA	1
Laboratorium Komputer	1
Gudang ( tempat penyimpanan alat olahraga)	1
Ruang Ibadah / mushola	1
Ruang UKS	1
Ruang BK	1
Kantin	4
Kamar Mandi Guru	2
Kamar Mandi Siswa	14
Lapangan Basket (Lapangan Upacara)	1
Lapangan voli	1
Dapur Sekolah	1
Tempat parkir Siswa	2
Tempat Parkir Guru	3
Ruang Musik & Karawitan	1
Ruang Menjahit	1
Ruang Tari	1



Ruang Pertukangan	1
Ruang Elektronika	1
Ruang Serbaguna (hall)	1
Ruang Tata Rias	1
Ruang Membatik	1
ICT-EQEP	1
Laboratorium Bahasa	1

**b. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran SMP N 4 Gamping terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, ruang Urusan Kurikulum dan Piket, ruang Tata Usaha ( TU) dan ruang Bimbingan Konseling (BK).

- 1) Ruang Kepala Sekolah
 

Ruang Kepala Sekolah dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, meja kerja dan kursi, lemari buku.
- 2) Ruang Guru
 

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru, beberapa lemari arsip, papan dinding dan papan pengumuman tempel.
- 3) Ruang Urusan Kurikulum
 

Ruang ini dilengkapi dengan meja dan kursi untuk tiga orang Urusan Kurikulum, lemari penyimpanan berkas, papan dinding, dan papan pengumuman.
- 4) Ruang Tata Usaha (TU)
 

Ruang tata usaha terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Di ruang tata usaha ini terdapat papan dinding yang memuat data administrasi sekolah, meja dan kursi kerja, dan satu set meja kursi tamu.
- 5) Ruang Bimbingan Konseling (BK)
 

Terdapat satu set meja kursi tamu yang digunakan sebagai media bimbingan siswa. Selain itu, ruangan ini dilengkapi dengan beberapa lemari arsip, meja kerja dan kursi untuk masing-masing guru BK, dan papan dinding.

### **c. Sarana dan Prasarana**

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain:

#### **1) Ruang Kelas**

SMP Negeri 4 Gamping memiliki 18 kelas yang terdiri dari kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Kelas VII ada 6 kelas, kelas VIII ada 6 kelas, dan IX ada 6 kelas.

#### **2) Ruang Perpustakaan**

Banyak buku yang melengkapi kegiatan mata pelajaran siswa, tidak hanya buku mata pelajaran tetapi juga terdapat kamus, majalah, dan koran. Ruang perpustakaan kurang terasa nyaman dikarenakan kekurangan rak sehingga ada buku-buku masih tergeletak di lantai. contohnya buku mata pelajaran dan kamus. sehingga penataan ruangan tidak teratur dengan rapi.

#### **3) Ruang Kesenian**

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesenian yang lengkap di antaranya: ruang praktek tari, ruang musik, dan ruang karawitan.

#### **4) Ruang UKS dan Ruang OSIS**

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesehatan dilengkapi dengan fasilitasnya.

#### **5) Ruang BP/BK**

Ruang BP/BK digunakan untuk menangani masalah yang dilakukan oleh siswa. Terpajang beberapa berita yang menyangkut tentang masalah yang dilakukan oleh siswa SMP SMP Negeri 4 Gamping.

#### **6) Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang TU**

Ketiga ruangan ini dibuat berbaris di dekat pintu masuk gerbang sekolah, tetapi setiap ruangan memiliki sekat-sekat untuk memisahkannya.

#### **7) Ruang Ibadah**

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut : memiliki 1 mushola yang digunakan oleh setiap warga sekolah.

#### **8) Laboratorium Komputer**

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut : memiliki 1 ruang laboratorium komputer yang baik, tetapi hal ini dirasa kurang efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.

**9) Kamar Mandi/WC Guru**

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain: memiliki banyak kamar mandi di setiap sisi sekolahnya. Setiap kamar mandi sudah cukup baik, namun perlu perbaikan dengan pembersihan.

**10) Tempat Parkir**

Tempat parkir siswa kelas terdapat di dekat pintu gerbang sedangkan parkir guru dan karyawan terletak didalam sekolah.

**11) Lapangan Sekolah**

SMP Negeri 4 Gamping memiliki lapangan basket dan lapangan voli. Lapangan basket biasa digunakan untuk lapangan upacara.

**12) Fasilitas Kelas**

Fasilitas KBM siswa dilengkapi dengan whiteboard, blackboard, kapur tulis, spidol, penghapus spidol, LCD, media pembelajaran berupa CD (untuk mata pelajaran tertentu) dan media pembelajaran lainnya. Ada ruang audiovisual dan beberapa kelas sudah terdapat fasilitas LCD, namun yang belum tersedia bisa meminjam.

**4. Kondisi Non-fisik SMP Negeri 4 Gamping**

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi tahun ajaran 2014/2015 sebagai berikut :

**a. Personalia sekolah**

Kepala Sekolah	: Suwito, S.Pd.
Wakil Kepala Sekolah	: Supriyono, S.Pd
Urusan Kurikulum	: Sri Kustiyah, S.Pd
Staf Kurikulum	: 1. Sihnarman, M.Pd 2. Sumarsiyah, S.Pd
Urusan Kesiswaan	: Dra. Yasmianti

Staf Kesiswaan	: 1. Paryono, S.Pd 2. Koestiyah Setyaning S.Pd
Urusan Sarana	: Badrun, S.Pd
Staf Sarana	: 1. Sudiyono, S.Pd 2. Sudiyarti
Urusan Humas	: Pambudi Harjana S.Pd
Urusan UKS	: Parman, S.Pd Jas
Urusan BK	: Drs. Lintang Samudra
Kepala Laboratorium IPA	: Badrun, S.Pd
Kepala Laboratorium TIK	: Ponimin, S.Pd
Kepala Perpustakaan	: Paryono, S.Pd

#### **b. Potensi guru dan Karyawan**

SMP N 4 Gamping memiliki 56 orang guru yang terdiri dari 36 orang guru tetap, 8 orang guru tidak tetap dan 2 orang guru pemenuhan jam. Guru – guru di SMP Negeri 4 Gamping telah memiliki gelar S1 bahkan tiga diantaranya telah bergelar S2, dan 90% guru-guru di SMP Negeri 4 Gamping telah mengikuti program sertifikasi guru yang artinya hampir keseluruhan guru dalam sekolah tersebut sudah memenuhi syarat sebagai tenaga profesional dan memiliki mutu sebagai pendidik dan pengajar yang tidak perlu diragukan lagi.

Jumlah karyawan yang ada di sekolah ini sebanyak 11 orang, 6 karyawan tetap, dan 4 karyawan tidak tetap yang bertanggungjawab terhadap administrasi sekolah (Tata Usaha), perpustakaan, dan koperasi siswa.

#### **c. Potensi siswa**

Siswa SMP Negeri 4 Gamping pada tahun pelajaran 2014/2015 berjumlah 557 orang dengan perincian 6 kelas VII sebanyak 191 siswa, 6 kelas VIII sebanyak 185 siswa dan 6 kelas XI sebanyak 181 siswa. SMP N 4 Gamping mengembangkan potensi siswa dalam bidang akademik maupun nonakademik. Pengembangan potensi siswa dalam bidang akademik adalah dengan bimbingan belajar dilakukan pada hari Senin sampai dengan Kamis khususnya untuk siswa kelas IX. SMP N 4 Gamping mempunyai kebijakan lain untuk pengembangan potensi non akademik, yaitu dengan mengembangkan mata pelajaran keterampilan, seperti batik, menjahit, dan pertukangan. Hal ini dimaksudkan agar siswa mempunyai keterampilan sendiri. Selain mata pelajaran keterampilan, juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler dan pembinaan OSIS sebagai wujud pengembangan potensi non akademik siswa.

#### **d. Bimbingan Konseling**

Kegiatan bimbingan konseling (BK) di SMP N 4 Gamping diampu oleh 4 orang guru yaitu.

- 1) Drs. Lintang Samudera,
- 2) Gogo Hastiwi, S.Pd,
- 3) Dra. Widarti,
- 4) Hermawati Tri Susiloningsih, S.Pd.

Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.

#### **e. Administrasi**

Administrasi sekolah dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha (TU). Administrasi sekolah meliputi administrasi kesiswaan, kepegawaian dan inventaris. Administrasi kesiswaan berupa data dinding, buku induk dan buku leger. Administrasi kepegawaian berupa data dinding, kalender kependidikan, dan data guru serta pegawai. Administrasi inventaris misalnya pelabelan kursi.

#### **f. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang dimiliki sekolah ini dibagi menjadi dua yaitu:

- 1) Ekstrakurikuler wajib terdiri dari 3 macam yaitu pramuka, bela diri (taekwondo, pencak silat), seni budaya (paduan suara, musik ensemble, tari dan karawitan)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan terdiri dari 4 macam yaitu ekskul, basket, voli, bulutangkis, KIR.

#### **g. Organisasi Siswa (OSIS)**

Organisasi Siswa IntraSekolah (OSIS) SMP N 4 Gamping berjalan dengan baik. Organisasi ini diketuai oleh Abu Rizal At Thoriq dan dibimbing oleh Dra Yasmiati . Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS.

#### **h. Kesehatan Lingkungan**

Lokasi sekolah yang terletak di pedesaan yang jauh dari kebisingan, kira-kira 2 km dari jalan raya Jogja-Wates. Lingkungannya asri dikelilingi sawah dan gunung di daerah perbatasan antara kecamatan Gamping dan kecamatan Kasihan sehingga sekolah ini

sangat kondusif sebagai tempat belajar. Kesadaran warga sekolah terhadap kebersihan cukup baik sehingga lingkungan sekolah terlihat bersih.

#### **i. Karya Tulis Ilmiah Remaja**

Karya tulis ilmiah remaja berdiri dalam naungan ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja (KIR). Ekstrakurikuler ini kurang diminati oleh siswa, sehingga secara otomatis karya tulis ilmiah remaja berhenti di tengah jalan atau tidak berjalan.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

#### **1. Perumusan Program**

Perumusan program dilaksanakan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang diperoleh dari kegiatan observasi terhadap lingkungan sekolah SMP Negeri 4 Gamping. Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, praktikan mulai bermusyawarah untuk menyusun program kerja yang harapannya akan memberikan kontribusi kepada pihak sekolah dalam upaya penyelesaian permasalahan yang ada. Penyusunan program kerja ini merupakan hasil musyawarah antara mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, dan Guru Pembimbing dalam upaya penyelesaian masalah yang ada. Hal ini dimaksudkan agar dalam pelaksanaan program kerja nantinya menjadi tanggung jawab bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak terkait.

#### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Pelaksanaan PPL sudah dimulai pada bulan Juli minggu pertama, mulai membuat RPP, dan perangkat pembelajaran lainnya. Kemudian kegiatan PPL praktik mengajar, yaitu mengajar kelas VII E dimulai tanggal **11 Agustus 2014 sampai dengan 11 September 2014** yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Gamping. Terdapat beberapa rancangan program untuk PPL. Adapun program individu praktikan PPL Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia antara lain:

##### **1) Program Utama**

- a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b) Pembuatan Media Belajar Bahasa Indonesia
- c) Pelaksanaan/praktik mengajar
- d) Membuat analisis hari efektif
- e) Membuat Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

- f) Membuat pemetaan KI KD
- g) Mengembangkan soal evaluasi

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, agar dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

#### 1) Tahap Persiapan di Kampus

Kegiatan persiapan merupakan kegiatan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun ke lapangan dimana mahasiswa dibekali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan.

Kegiatan *micro teaching* dilaksanakan pada semester 6 dibimbing oleh Ary Listyorini, M.Hum. Kegiatan mikro dilaksanakan setiap satu minggu sebanyak 1 kali dalam bentuk kelompok mahasiswa. Setiap mahasiswa mempunyai kesempatan untuk praktek mengajar mikro dihadapan teman-teman satu kelompoknya dengan didampingi dosen yang senantiasa memberikan arahan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuan sebagai pendidik.

Dengan adanya kegiatan *micro teaching* ini menjadikan mahasiswa mempunyai pengalaman sebagai pengajar sebagai bekal untuk kegiatan PPL. Dengan demikian, mahasiswa lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi mental, materi pembelajaran maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro merupakan syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL, selain itu praktikan juga harus memperoleh nilai Pengajaran Mikro atau PPL 1 dengan nilai minimal "A".

#### 2) Observasi di Sekolah

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada tanggal 22 Maret 2014 ketika kegiatan mikro berlangsung. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah serta observasi proses pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik.

Observasi yang dilakukan oleh praktikan adalah:

##### a) Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah,

potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi OSIS, fasilitas UKS, administrasi karyawan, karya tulis remaja, karya ilmiah guru, koperasi siswa, tempat ibadah dan keadaan lingkungan.

b) Observasi Proses Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 2 kelas yaitu kelas VII E dan VII F. Guru Bahasa Indonesia yang mengajar dan sekaligus menjadi guru pembimbing praktikan adalah Ibu Brigita Sri Setyasih, S.Pd. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa.

Pada observasi tersebut, tanggal 22 Maret 2014 pelajaran Bahasa Indonesia di ruang kelas, siswa sangat tenang dan antusias saat mendengar guru menerangkan. Metode yang digunakan antara lain yaitu ceramah bervariasi dan tanya jawab.

Guru sering memberikan pertanyaan untuk siswa, untuk mengecek apakah siswa sudah paham atau belum tentang materi yang telah disampaikan pada pembelajaran hari itu.

3) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Praktik mengajar terdiri dari dua bagian, pertama praktik mengajar terbimbing, yaitu praktik mengajar dengan pengawasan guru di dalam kelas selama proses pembelajaran, kedua adalah praktek mengajar mandiri, dimana dalam praktik ini praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan. Perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan, program semester, media pembelajaran, dan lain-lainnya.

4) Praktik Mengajar



Dalam praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 sampai 11 September 2014, praktik mengajar di kelas VII E sesuai dengan persetujuan guru pembimbing. Guru lebih banyak mendampingi saat mengajar. Setelah selesai mengajar, guru memberikan bimbingan kepada praktikan untuk perbaikan mengajar selanjutnya.

5) Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan PPL dibuat tersendiri atau individu. Laporan yang disusun menggambarkan mulai dari tahap observasi, persiapan serta kegiatan saat PPL berlangsung.

6) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2013 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL mahasiswa UNY di SMP Negeri 4 Gamping.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan pelaksanaan PPL dilaksanakan beberapa kali sebagai dasar pengetahuan mahasiswa praktikan dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan maupun lembaga-lembaga pendidikan dan sekolah. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar.

##### **2. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan. Pengajaran mikro pada jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada praktiknya dilaksanakan berupa kegiatan praktik mengajar kelompok kecil yang terdiri dari 8 orang.

###### **a. Tujuan Pengajaran Mikro**

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar disekolah/lembaga pendidikan dalam Program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro antara lain:

- 1) memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) membentuk kompetensi kepribadian
- 5) membentuk kompetensi sosial

###### **b. Manfaat Pengajaran Mikro**

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah

- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan

**c. Praktik Pengajaran Mikro**

- 1) Praktek penagajaran mikro meliputi :
  - (a) latihan menyusun RPP
  - (b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
  - (c) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
  - (d) latihan kompetensi keperibadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, keperibadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek
  - (a) jumlah siswa, (8 orang )
  - (b) materi pelajaran
  - (c) waktu penyajian (15-20 menit)
  - (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap ) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang supervisor.
- 6) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisi klinis.
- 7) Praktik *real microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya.

**d. Observasi Pembelajaran di kelas**

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru mata pelajaran Bahasa Indonesia mengajar. Kelas

tersebut adalah kelas VII E. Guru yang mengajar di kelas tersebut adalah Ibu Brigita Sri Setyasih, S.Pd. Dalam paktiknya pun terdapat pembagian guru pembimbing karena guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Gamping dua orang, beliau mengampu 5 kelas dari kelas VII dan IX. Tujuan dari observasi ini adalah agar calon praktikan mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing lapangan, dalam hal mengajar dan mengelola kelas. Dalam hal ini, yang diamati adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan dikelas atau lapangan mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu, penampilan guru sampai dengan caramenutup kegiatan belajar-mengajar.

Adapun aspek-aspek yang diamati adalah:

### **1) Perangkat Pembelajaran**

- (a) Perhitungan waktu efektif
- (b) Program tahunan dan program semester
- (c) Silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- (d) KKM dan sistem penilaian
- (e) Program Pelaksanaan harian

### **2) Proses Pembelajaran**

- (a) Membuka pelajaran
- (b) Penyajian materi
- (c) Metode pembelajaran
- (d) Penggunaan bahasa
- (e) Penggunaan waktu
- (f) Cara motivasi siswa
- (g) Teknik bertanya
- (h) Teknik penguasaan kelas
- (i) Penggunaan media
- (j) Bentuk dan cara evaluasi
- (k) Menutup pelajaran

### **3) Perilaku Siswa**

- (a) Di dalam kelas
- (b) Di luar kelas

Kegiatan observasi ini meliputi observasi kelas dan juga diskusi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan di

ajarkan dan metode yang akan digunakan dalam penyampaian materi.

#### **e. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Mahasiswa PPL dituntut untuk mampu membuat persiapan mengajar dengan baik sebelum mengajar praktek mengajar di kelas. Dalam hal ini, mahasiswa PPL dituntut untuk untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pembelajaran, dan media pembelajaran, analisis hasil ulangan harian, hasil analisis maupun penilaian sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan sebagai perangkat pembelajaran.

Selain membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa PPL juga diharuskan untuk membuat perangkat kelengkapan bagi seorang guru, yang antara lain daftar nilai dan daftar hadir siswa.

### **B. Pelaksanaan PPL**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

#### **1. Kegiatan Praktik Mengajar yang Dilakukan**

##### **a. Persiapan Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1. Persiapan mengajar

a) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

1. Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
2. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
3. Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
4. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

b) Kegiatan selama mengajar

1. Membuka pelajaran

- (a) Salam pembuka
- (b) Menyiapkan kelas
- (c) Presensi
- (d) Memberikan motivasi
- (e) Apersepsi

2. Pokok pembelajaran

- (a) Menyampaikan materi
- (b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya (diskusi aktif dua arah)
- (c) Menjawab pertanyaan siswa
- (d) Memotivasi siswa untuk aktif di kelas

3. Menutup pelajaran

- (a) Membuat kesimpulan
- (b) Penugasan materi
- (c) Memberi tugas dan evaluasi
- (d) Salam penutup

Praktik mengajar merupakan pokok dalam pelaksanaan PPL. Praktikan terlibat langsung dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar satu kelas, yaitu kelas VII E.

Dengan batas minimal mengajar 8 kali pertemuan, dirasa cukup bagi praktikan untuk dapat belajar mengajar melalui kegiatan PPL. Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir siswa dan daftar nilai siswa, RPP, lembar kerja atau soal dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PPL di SMP Negeri 4 Gamping.

a) Jadwal Mengajar

HARI	KELAS	JAM KE-
SENIN	VII E	4 & 5
RABU	VII E	1 & 2
KAMIS	VII E	7 & 8

b) Jumlah jam mengajar selama PPL di SMP Negeri 4 Gamping (terlampir)

c) Metode dan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode penyampaian materi dengan teknik tanya jawab dan metode diskusi. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam mencerna pelajaran yang disampaikan.

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi

pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

Setelah materi disampaikan, mahasiswa pratikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengadakan evaluasi
2. Menyimpulkan materi pelajaran
3. Berdoa lalu dibubarkan.

d) Evaluasi dan Bimbingan

Evaluasi pembelajaran kali ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal.

Guru pembimbing juga sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa pratikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

1) **Dari Praktikan:**

- (a) Praktikan masih merasa terkadang kurang dapat menguasai situasi kelas.
- (b) Praktikan masih kurang dalam hal menggunakan media pembelajaran karena kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui.



- (c) Pada saat penyampaian materi, praktikan kerap salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.

**2) Dari Siswa:**

- (a) Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran.
- (b) Adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.
- (c) Keadaan kelas yang kurang kondusif.

**3) Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan tersebut adalah:**

- (a) Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- (b) Memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
- (c) Memberi kuis kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

**D. Hal-hal lain yang didapat dari kegiatan PPL, antara lain:**

**1. Hasil Praktik Mengajar**

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat belajar dan mengerti dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas. .
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- e. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian dan perbaikan serta melakukan pengayaan.

- f. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

## **2. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaan**

Sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu disusun rencana program yang dilakukan agar pelaksana PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara garis besar, rancangan program yang disusun telah dapat terlaksana dengan baik, meskipun tidak terlepas dari kendala-kendala yang sedikit terhambat.

### **a. Observasi Fisik Sekolah**

Observasi fisik sekolah dilakukan untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan letak dan jumlah ruang yang ada di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui letak dan jumlah ruangan serta fasilitas yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Gamping. Hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

### **b. Observasi Kondisi Kelas**

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas atau dilapangan ini dimaksudkan agar mahasiswa mengetahui gambaran langsung mengenai proses belajar mengajar yang ada didalam kelas. Kemudian hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

### **c. Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing untuk kelas yang akan digunakan praktek mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak kampus UNY, yaitu delapan kali tatap muka.

### **d. Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi dan kegiatan kurikuler.

## **E. Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- 1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa, sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar.
- 2) Praktikan berusaha untuk mengurangi kesalahan dalam hal artikulasi dengan terus menerus berlatih artikulasi .
- 3) Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit, sehingga siswa yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- 4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping yang meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pengajaran telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Walaupun pada kenyataannya praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas, misal dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

#### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

##### **1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa

masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

## **2. Untuk Pihak Sekolah**

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMP Negeri 4 Gamping semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

## **3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah

- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2011. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2011. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY

Universitas Negeri Yogyakarta. 2011. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY Press.



**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 GAMPING**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SEMESTER KE 1**

Juli 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	5	13	20	27		1-12 Juli 2014	Libur Semester II Th. Pel 2013/2014	14-16 Juli 2014	Penyusunan RKS dan RKAS
Senin	7	14	21			1-12 Juli 2014	Penyusunan Perangkat PBM dan Jadwal	14-19 Juli 2014	Pesantren Kilet Bagi Siswa Kelas VIII-IX
Selasa	1	8	15	22		3-5 Juli 2014	Pendaftaran Peserta Didik Baru	17 Juli 2014	Pengajian Nuzul Qur'an
Rabu	2	9	16	23	30	8 Juli 2014	Pengumuman PPDB 2014	17-19 Juli 2014	Pretest Bridging Course Siswa Baru
Kamis	3	10	17	24	31	10-11 Juli 2014	Daftar Ulang Peserta Didik Baru	21-26 Juli 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H
Jumat	4	11	18	25		12 Juli 2014	Sosialisasi Peraturan Akademik pd Ortu	28-29 Juli 2014	Hari Besar dan Libur Idul Fitri 1435 H
Sabtu	5	12	19	26		14-16 Juli 2014	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah (MOS)	30-31 Juli 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H
Agustus 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	3	10	17	24	31	1-5 Agust 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H		
Senin	4	11	18	25		4 Agust 2014	Syukuran SMP Negeri 4 Gamping		
Selasa	5	12	19	26		7-9 Agust 2014	Posttest Bridging Course Siswa Baru		
Rabu	6	13	20	27		17 Agust 2014	Upacara HUT Kemerdekaan RI		
Kamis	7	14	21	28		23-25 Agust 2014	Workshop Pengembangan KTSP,		
Jumat	1	8	15	22	29		Silabus dan RPP		
Sabtu	2	9	16	23	30				
September 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	7	14	21	28		20 Sept 2014	Akhir Pengumpulan Soal UTS I		
Senin	1	8	15	22	29	22 Sept 2014	Workshop Penyusunan Program Tugas		
Selasa	2	9	16	23	30		Terstruktur, Tugas Mandiri tdk Terstruktur		
Rabu	3	10	17	24		25 Sept 2014	Workshop Penyusunan dan Penggunaan		
Kamis	4	11	18	25			Bahan Ajar		
Jumat	5	12	19	26		27 Sept 2014	Persami Pramuka Kelas VII		
Sabtu	6	13	20	27					
Oktober 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	5	12	19	26		1-31 Okt 2014	Penilaian Kinerja Guru Formalif	20 Okt 2014	Awal Kegiatan Ekstrakurikuler
Senin	6	13	20	27		5 Okt 2014	Hari Raya Idul Adha 1435 H	20-31 Okt 2014	Supervisi Kunjungan Kelas Semester I
Selasa	7	14	21	28		6 Okt 2014	Pelaksanaan Latihan Qurban	25 Okt 2014	Libur Tahun Baru Hijriyah 1435 H
Rabu	1	8	15	22	29	8 Okt 2014	Pembentukan MPK (Kegiatan OSIS)	28 Okt 2014	Pelantikan Pengurus OSIS
Kamis	2	9	16	23	30	11 Okt 2014	Rapat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
Jumat	3	10	17	24	31	13-17 Okt 2014	Ulangan Tengah Semester		
Sabtu	4	11	18			18 Okt 2014	Kegiatan Kunjungi Museum Kelas VII		
November 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	2	9	16	23	30	1-2 Nov 2014	LDK Pengurus OSIS		
Senin	3	10	17	24		17 Nov 2014	Akhir Pengumpulan Soal UAS		
Selasa	4	11	18			20 Nov 2014	Ulang SMP Negeri 4 Gamping		
Rabu	5	12	19	26		24 Nov 2014	Perayaan Ulang SMP Negeri 4 Gamping		
Kamis	6	13	20	27		25 Nov 2014	Hari Guru Nasional		
Jumat	7	14	21	28					
Sabtu	1	8	15	22	29				
Desember 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	7	14	21	28		1-8 Des 2014	Ulangan Akhir Semester I	23 Des 2014	Workshop Peningkatan Kemampuan Guru
Senin	1	8	15	22	29	15 Des 2014	Rapat Kerja Peningkatan Kompetensi		Meningkatkan Kompetensi Profesional
Selasa	2	9	16	23	30		Guru dim Mengolah Hasil Penilaian	22-31 Des 2014	Libur Semester I
Rabu	3	10	17	24	31	17-19 Des 2014	Porsenitas SMP Negeri 4 Gamping		
Kamis	4	11	18			20 Des 2014	Pembagian Rapor Semester I		
Jumat	5	12	19	26		22 Des 2014	Workshop Kompetensi Guru dalam		
Sabtu	6	13	20	27			Mengevaluasi Pembelajaran		

Kepala Sekolah  
  
 SMP NEGERI 4 GAMPING





## JADWAL GURU SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2014 /2015

HA RI	JAM KE	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						NO KD	NAMA GURU	NAMA MATA PELAJARAN		
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F					
S E M E S T E R I	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Siti Noor H, S.Ag.	P.Agama Islam		
	2	29	8	19	35	21	7	6	14	33	9	30	16	34	1	23	26	13	28	2	Erma R,S.Ag	Pend.Agama Islam		
	3	29	8	19	35	21	7	6	14	33	9	30	16	34	1	23	26	18	28	3	Winaryanti	Pend.Agama Kristen		
	4	29	12	33	19	7	35	20	28	9	16	30	15	34	31	10	13	17	5	4	Suster	Pend.Agama Katholik		
	5	27	22	33	32	7	35	20	28	9	16	23	15	14	31	10	13	17	5	5	Paryono, S.Pd.	P.Kn		
	6	27	22	8	32	12	6	28	10	20	34	23	35	31	5	18	17	24	13	6	Pambudi H. S. Pd	P.Kn		
	7	2	42	8	32	12	6	28	10	41	34	16	35	31	5	18	17	24	13	7	B. Sri Setyasih, S. Pd	Bhs.Indonesia		
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						8	Supaini, S.Pd.	Bhs.Indonesia		
S E M E S T E R I		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						9	Supriyana, S. Pd	Bhs.Indonesia		
	1	32	29	8	6	19	12	33	1	20	24	27	23	26	35	30	28	18	13	10	Sutopo, S. Pd	Bhs.Indonesia		
	2	32	29	8	6	19	12	33	1	20	24	27	23	26	35	30	28	18	13	11	Etik Sulistyowati, S. Pd	Sinopsis, PD		
	3	32	29	2	12	35	7	6	24	13	16	23	15	20	28	14	30	5	17	12	Sudiyono, S. Pd	Matematika		
	4	42	33	2	12	35	7	29	24	1	16	23	15	20	28	14	30	5	34	13	Dra. Sunarni, M.Pd	Matematika		
	5	22	33	27	19	26	21	29	14	24	5	35	9	10	20	28	1	13	34	14	Ulfah M, S.Pd.	Matematika		
	6	22	8	27	19	26	21	29	31	24	5	35	9	10	20	28	1	13	34	15	Umi M, M.Pd	Matematika		
	7	6	8	19	22	12	26	14	31	9	27	16	34	39		17	23	32	7	16	Badrun, S.Pd.	PA		
8	6	2	19	22	12	26	14	31	9	27	16	34	17			23	32	7	17	Supriyono, S.Pd.	PA			
R A B U		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						18	Dra. Yasmiyati	PA		
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						19	Widik Pujiyanto	IPA		
	1	16	36	29	2	7	21	10	33	30	27	15	9	26	14	31	35	13	24	20	Sihnarman,M.Pd	IPA		
	2	16	36	29	2	7	21	10	33	30	27	15	9	26	14	31	35	13	24	21	Suwito,S.Pd	IPS		
	3	36	19	29	22	32	6	24	1	30	16	31	27	20	34	40	13	28	35	22	Subagyo, S.Pd.	IPS		
	4	36	6	2	22	32	19	24	29	13	30	31	27	20	34	18	17	28	35	23	Sumarsiyah,S.Pd	IPS		
	5	8	12	36	19	32	7	20	29	13	30	31	23	10	34	28	26	41	18	24	Koestiyah S, S. Pd	IPS		
	6	8	12	36	19	6	7	31	29	5	30	16	23	10	40	28	26	17	18	25	Sri Kustiyah, S. Pd	Bhs. Inggris		
K A M I S	7	2	8	22	12	6	26	31	20	34	9	16	5	1	23	39		7	13	26	Nining Hastuti, S. Pd	Bhs. Inggris		
	8	2	8	22	6	19	26	31	20	34	9	5	42	1	23			7	40	27	Th. Wahyu P, S. Pd	Bhs. Inggris		
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						28	Mitri Hervia R, S. Pd	PD, Bhs. Inggris		
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						29	Sumarno, S. Pd	Penjaskes		
	1	15	19	12	29	26	32	28	6	20	13	9	31	14	23	35	18	1,3	30	30	Parman, S. Pd	Penjaskes		
	2	15	19	12	29	26	32	28	6	20	13	9	31	14	23	35	18	1,3	30	31	Eni Wuryanti, S. Pd	Seni Budaya		
	3	16	2	22	29	19	32	14	28	24	1	27	31	35	10	5	34	30	26	32	An. Titi S, S. Pd	Seni Budaya		
	4	8	2	22	43	19	33	14	28	24	31	27	15	35	10	5	34	30	26	33	Drs. Ferdinand M.	Prakarya		
J U M A T	5	8	22	6	26	2,3	33	10	24	27	31	5	9	20	28	1	34	35	7	34	Ponimin	TIK		
	6	6	22	32	26	2,3	12	10	24	27	31	5	9	20	28	1	13	35	7	35	Bardini, S. Pd	Bhs. Jawa		
	7	22	12	32	8	7	19	34	10	5	33	2,3	27	23	20	14	13	39		36	Anna Andari, S. Pd	Bhs. Jawa		
	8	22	12	32	8	7	19	34	10	5	33	2,3	27	23	20	14	40			37	Eni Nooryandari, S. Pd	PD. Tata Boga		
		IBADAH						IBADAH						IBADAH						38	Fermanto N, SE	Pertukangan		
	1	16	27	8	33	29	12	1	20	35	24	15	2,4	14	30	28	7	34	26	39	11,28, 37, 38	Pengembangan Diri		
	2	16	27	8	33	29	12	1	20	35	24	9	2,4	14	30	28	7	34	26	40	Untang Samodra, Drs	B. Konseling		
	3	15	32	19	8	29	2,4	42	6	31	13	9	16	30	28	14	23	34	18	41	Gogo Hastiwi, S. Pd	B. Konseling		
S A B I T U	4	27	32	12	8	6	19	20	34	31	13	33	5	30	28	10	23	26	1,4	42	Dra. Widarti	B. Konseling		
	5	27	32	42	2	12	19	20	34	31	41	33	5	40	14	10	18	26	1,4	43	Hermawati, S. Pd	B. konseling		
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR										
	1	33	19	27	12	21	29	24	14	1	5	2,3	30	28	20	17	7	26	32					
	2	33	19	27	12	21	29	24	14	1	13	41	30	28	20	34	7	26	32					
	3	15	6	12	8	2,3	29	10	20	27	35	9	30	23	14	34	5	24	17					
	4	15	6	12	8	33	43	10	41	27	35	9	2,4	23	14	34	5	24	17					
	5	8	27	6	26	33	2,4	1	35	13	9	15	16	5	10	23	32	7	24					
S A B I T U	6	8	27	6	26	43	2,4	14	35	13	9	15	16	5	10	23	32	7	24					
	7	IBADAH & PERS.MENGAJAR						35	10	9	1	34	33	LES / PENDALAMAN MATERI										
	8							35	10	9	1	34	33											
								IBADAH & PERS.MENGAJAR																

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 4 GAMPING  
Gamping, 27 Agustus 2014  
Kepala Sekolah

SUWITO, S.Pd

NIP : 19621220 198412 1 004





FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Npma. 1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 GAMPING  
ALAMAT SEKOLAH : Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta  
NAMA MAHASISWA : PERTIWI NURFEBRIANTI  
NIM MHS : 11201244047  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah cukup bagus dan memenuhi standar sebuah sekolah	Terdiri dari 18 kelas ( Kelas VII 6 kelas, Kelas VIII 6 kelas, Kelas IX 6 kelas), Lab. komputer, Mushola, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang TU, Ruang Perpustakaan, UKS, Kantin, dan lain-lain.
2	Potensi siswa	Kemampuan cukup	Banyak siswa yang memenangkan perlombaan baik akademis maupun non akademis kemudian pihak sekolah memberikan uang pembinaan dan hadiah bagi siswa yang berprestasi tersebut.
3	Potensi guru	Baik	Rata-rata telah memenuhi pendidikan yang distandarkan oleh pemerintah.
4	Potensi karyawan	Cukup baik	Manajemen sekolah secara umum sudah baik.
5	Fasilitas KBM, media	Cukup memadai	Fasilitas KBM yang terdapat di yaitu <i>white board</i> , <i>black board</i> dan <i>kapur</i> serta <i>LCD Projector</i> .
6	Perpustakaan	Cukup baik, tapi perlu penataan ulang	Terdapat buku yang digunakan untuk mencatat keluar masuknya buku, dalam peminjaman tidak diperbolehkan mengembalikan buku sendiri di rak buku. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap dan memadai.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium TIK, Sains, Bahasa	SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut: memilki

			laboratorium TIK, Sains, Bahasa, dengan adanya sarana prasarana sangat efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.
8	Bimbingan konseling	Cukup baik	Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.
9	Bimbingan belajar	Ada	Bimbingan belajar dilakukan oleh pihak sekolah khusus untuk kelas IX guna menghadapi UN. Bimbingan belajar ini dilakukan pada sore hari setelah selesai jam sekolah.
10	Ekstrakurikuler (sepak bola, bola voli, PMR, pencak silat, pramuka)	Ekstrakurikuler sudah berjalan	Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan minat bakat siswa dalam kegiatan pembelajaran.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) SMP N 4 Gamping berjalan dengan baik. Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS, ruangan yang ada cukup memadai.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan luas akan tetapi obat-obatan yang tersedia kurang dan kurang terawat	Fasilitasnya juga masih cukup minim yaitu ada dua <i>bad</i> dan dua bantal untuk UKS putra dan UKS putri. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain obat-obatan sederhana, sedang untuk stetoskop, tensimeter, masih belum ada. Dikelola oleh koordinator dan dibantu oleh guru penjas.
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Cukup baik	Semua kegiatan terdokumentasi
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	Berjalan ketika ada perlombaan
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak ada	
16	Koperasi siswa	Cukup baik	Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan

			sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa.
17	Tempat ibadah	Baik dan sangat luas.	Cukup mencukupi sebagai kegunaan kegiatan ibadah.
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik	<p>a. Secara umum, penghijauan sudah baik dan tertata rapi, banyak terdapat pohon rindang, tetapi di sebagian tempat masih kurang terawat dan taman di depan ruang kelas belum dimaksimalkan penataannya.</p> <p>b. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah.</p> <p>c. Kondisi kamar mandi kurang terawat, sehingga menyebabkan bau yang menyengat, padahal ada ruang kelas yang dekat dengan kamar mandi, sehingga mengakibatkan ketidak-nyamanan dalam KBM.</p>
19	Lain-lain	Baik	<p>a. Kantin Kantin ini berada di belakang sekolah namun masih di lingkungan dalam sekolah, disini lah siswa makan, minum dll pada jam istirahat.</p> <p>b. Tempat Parkir Tata ruang parkir sudah rapi dan sudah dibedakan antara parkir guru dan siswa.</p> <p>c. Infrastruktur seperti sumber listrik, dan sumber air bersih sudah memadai.</p>

Gamping, 22 Maret 2014

Mengetahui,  
Koordinator PPL  
SMP N 4 Gamping

Mahasiswa

Supriyono, S. Pd.  
NIP. 19570825 198103 1 011

Pertiwi Nurfebrianti  
NIM. 11201244047



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk mahasiswa

**NAMA MAHASISWA : Pertiwi Nurfebrianti****PUKUL : 07.00WIB****NO. MAHASISWA : 11201244047****TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 Gamping****TGL. OBSERVASI : 22 Maret 2014****FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan RPP dan silabus, SK dan KD yang telah ditetapkan
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam, doa, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, tujuan pembelajaran
	2. Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, pemaparan sub tema, melakukan eksplorasi (penggalan sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar), elaborasi (melakukan tanya jawab dengan siswa dengan metode siswa mengacungkan tangan) dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban siswa dan penegasan kembali materi yang telah diberikan)
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi, bertanya untuk eksplorasi pemahaman dan pengetahuan siswa, evaluasi dilakukan dengan masing-masing siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan siswa mencoba menganalisis dan setiap orang maju ke depan kelas untuk memaparkan jawabannya.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia sesuai EYD namun tetap komunikatif
	5. Penggunaan waktu	Baik dalam pengalokasian waktu untuk pembukaan, kegiatan inti dan penutup.
	6. Gerak	Guru bergerak aktif .Jika ada siswa yang ribut dan bercanda dengan teman lain guru langsung mengajukan pertanyaan.
	7. Cara memotivasi siswa	Bertanya kondisi siswa agar siswa merasa



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk mahasiswa

		diperhatikan oleh guru.
	8. Teknik bertanya	Memberikan instruksi untuk mengacungkan tangan kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan kemudian guru menunjuk siswa yang mengacungkan tangan, jika dirasa jawaban belum lengkap maka meminta siswa lain untuk melengkapi jawaban
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru bergerak aktif, siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru diberikan pertanyaan
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media power point serta guru memanfaatkan whiteboard untuk menulis tema dan subtema.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bertanya kepada siswa yang ditunjuk dan melakukan konfirmasi atas jawaban yang tepat, kemudian melakukan penyimpulan
	12. Menutup pelajaran	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa, doa dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tenang, ada yang melamun dan brisik sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, ramah dengan sesama teman, guru, dan karyawan.

Yogyakarta, 22 Maret 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

**Brigita Sri Setyasih, S. Pd.**

NIP. 19621024 198403 2 003

**Pertiwi Nurfebrianti**

NIM. 11201244047



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG,  
GAMPING, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : BRIGITA SRI SETYASIH, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : PERTIWI NURFEBRIANTI

NO. MAHASISWA : 11201244047

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBSI/PBSI

DOSEN PEMBIMBING : ARY LISTYORINI, M.Hum.

No.	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Pembuatan perangkat Pembelajaran (RPP)												
	• Persiapan			2	2	2	2						8
	• Pelaksanaan			8	8	8	8						32
	• Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1						4
2	Pembuatan media Pembelajaran												
	• Persiapan			2	2	2	2						8
	• Pelaksanaan			3	4	3	4						14
	• Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1						4



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

3	Mengajar kelas VII E												
	• Persiapan							1	1	1	1	1	5
	• Pelaksanaan							6	6	6	4	4	26
	• Evaluasi dan tindak lanjut							1	1	1	2	2	7
4	Mengajar kelas VII F												
	• Persiapan							1					1
	• Pelaksanaan							4					4
	• Evaluasi dan tindak lanjut							1					1
5	Mengajar kelas IX F												
	• Persiapan								1				1
	• Pelaksanaan								2				2
	• Evaluasi dan tindak lanjut								1				1
6	Mengajar kelas IX D												
	• Persiapan									1			1
	• Pelaksanaan									2			2





Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	• Evaluasi dan tindak lanjut									1			1
7	Mengajar kelas IX E									1			1
	• Persiapan									2			2
	• Pelaksanaan									1			1
	• Evaluasi dan tindak lanjut												
8	Konsultasi dengan DPL												
	• Persiapan						1						1
	• Pelaksanaan						2						2
	• Evaluasi/tindak lanjut						1						1
9	Konsultasi dengan Guru Pembimbing												
	• Persiapan		1	1	1	1			1	1	1	1	8
	• Pelaksanaan		2	2	2	2			2	2	2	2	16
	• Evaluasi/tindak lanjut			1					1	1	1	1	5
10	Pembuatan soal ulangan												
	• Persiapan									3	3		6



## F02

Untuk Mahasiswa

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	• Persiapan											2	2
	• Pelaksanaan											2	2
	• Evaluasi/tindak lanjut										1	3	4
15	Pembuatan Lap. PPL												
	• Persiapan	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7
	• Pelaksanaan	4	3	2	2	3	2	5	2	5	5	5	38
	• Evaluasi/tindak lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	<b>Jumlah</b>												<b>275</b>

Depok, 15 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah SMP N 4 Gamping

Mahasiswa

**Ary Listyorini, M. Hum**

NIP. 19750110 199903 2 001

**Suwito, S. Pd**

NIP. 19621220 198412 1 004

**Pertiwi Nurfebrianti**

NIM. 11201244047



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG,  
GAMPING, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : BRIGITA SRI SETYASIH, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : PERTIWI NURFEBRIANTI

NO. MAHASISWA : 11201244047

FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBSI/PBSI

DOSEN PEMBIMBING : ARY LISTYORINI, M.Hum.

Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	KD	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Absen Siswa	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 11/08/14	VII E	4 – 5	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	Memahami pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks hasil observasi	Pendahuluan mengenai pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks hasil observasi	Nihil	Siswa dapat menjelaskan pengertian, stuktur teks, dan ciri bahasa teks hasil observasi	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	Memberikan pertanyaan agar membuat siswa lebih aktif dan tidak sibuk mengobrol dengan teman-temannya



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Rabu, 13/08/14	VII E	1 - 2	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	Menangkap makna teks hasil observasi	Pendahuluan mengenai menangkap makna teks hasil observasi	Nihil	Siswa dapat melengkapi kalimat yang belum lengkap serta dapat menjawab soal pilihan ganda	Buku siswa belum ada	Memberikan materi menggunakan media powerpoint sebagai media belajar
Kamis, 14/08/14	VII E	7 - 8	3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif,	Membedakan teks hasil observasi dengan teks tanggapan	Pendahuluan mengenai pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	Nihil	- Siswa dapat menjelaskan pengertian, struktur teks, dan ciri	Ketika melakukan diskusi, ada sebagian siswa yang sibuk mengobrol sendiri dengan temannya.	Melakukan pendekatan dengan cara menegur siswa yang sedang sibuk mengobrol



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	deskriptif			bahasa teks tanggapan deskriptif - Siswa dapat membedakan teks hasil observasi dengan teks tanggapan deskriptif		sendiri dengan temannya.
Senin, 18/08/14	VII E	4 - 5	4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai	Mengurutkan unsur teks	- Penyampaian KD 4.2 - Pendahuluan mengenai peta konsep dari KD 4.2 - Pendahuluan mengenai menyusun unsur teks hasil observasi	1 sakit	Siswa dapat menyusun kalimat yang acak sesuai dengan nomor yang benar	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol ketika diskusi	Menanyakan perkembangan hasil diskusi menyusun teks hasil observasi



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan						
Rabu, 20/08/14	VII E	4 – 5	3.3Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun	Mengklasifikasi teks hasil observasi menurut strukturnya	Apersepsi: mengulang materi pertemuan sebelumnya dan mengkaitkannya dengan yang akan dibahas yaitu menganalisis teks hasil observasi menurut strukturnya	Nihil	Siswadapat menerapkan teori yang telah dipelajari dengan praktek menganalisis teks hasil observasi menurut strukturnya	- Tidak ada, Kondisi kelas terkendali karena semua siswa menganalisis teks hasil observasi masing-masing	Membuat siswa lebih aktif lagi untuk mengemukakan pendapatnya



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			tulisan						
Kamis, 21/08/14	VII E	7 – 8	4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	Pengelompokan Kata dan Pembentukan Kata	Siswa belajar memahami apa itu pengelompokan kata (Frasa) dan Pembentukan kata (Imbuhan)	Nihil	Siswa dapat menganalisis frasa dan kata imbuhan yang terdapat di dalam teks yang berjudul Cinta Lingkungan	Siswa masih sulit untuk membedakan antara frasa dan kata berimbuhan	Memberikan contoh frasa dan kata berimbuhan yang ada di dalam teks
Senin, 25/08/14	VII E	4 - 5	3.4Mengidentifikasi	Kata baku dan tidak	- Siswa berpartisipasi	Nihil	Siswa dapat memahami dan	Siswa kurang fokus ketika diberi tugas	Siswa diberi tayangan power





Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	baku	aktif dalam mengidentifikasi kata baku dan tidak baku pada teks yang berjudul Dewi Sri		menganalisis kata baku dan tidak baku	untuk berdiskusi kelompok, kebanyakan dari mereka senang dengan kegiatannya masing-masing.	point seputar materi tentang kata baku dan tidak baku
Rabu, 27/08/14	VII E	1 - 2	4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan	Meringkas teks hasil observasi ke dalam satu		Nihil	Siswa dapat memahami dan membedakan pembagian hukum	Kondisi kelas rame karena siswa sangat antusias mengikuti pelajaran, apalagi	Memberi tugas siswa untuk mengerjakan TTS (Teka teki silang)



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	paragraf			menurut sumbernya, wilayah berlaku, sifat, isi, waktu berlaku, bentuk, cara mempertahankan.	dengan materi hukum, banyak siswa yang mengajukan pertanyaan seputar kejadian di lingkungan sekitar.	
Kamis, 28/08/14	VII E	7 - 8	4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik	Menulis teks hasil observasi secara mandiri	Pemberian materi seputar wawancara dengan narasumber	Nihil	Siswa dapat menulis teks hasil observasi secara mandiri dengan melakukan wawancara dengan narasumber	kondisi kelas ramai walaupun anak-anak sudah diberi tugas berdiskusi, banyak yang mengobrol dan bermain.	Membuat siswa lebih aktif lagi dengan cara memancing siswa untuk menjawab pertanyaan- pertanyaan singkat dari guru dan memberi kuis berupa tugas rumah.



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan						
Senin, 01/09/14	VII E	4 - 5	KD 3.1 – 3.4 KD 4.1 – 4.4	Teks hasil observasi	Ulangan Harian	Nihil	Siswa dapat mengerjakan soal-soal ulangan	-	-
Rabu, 03/09/14	VII E	1 - 2	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun	Memahami pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	Pendahuluan mengenai pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan dekriptif	2 Alpha	Siswa dapat membuat peta konsep tentang pengertian, stuktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol	Memberikan pengarahan tentang cara membuat peta konsep dengan beragam bentuk



## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			tulisan						
Kamis, 04/09/14	VII E	7 - 8	KD 3.1 – 3.4 KD 4.1 – 4.4	Teks hasil observasi	Remidi	1 Sakit	Siswa mengerjakan kembali soal ulangan	-	-
Senin, 08/09/14	VII E	4 - 5	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	Memahami pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	Pendahuluan mengenai pengertian, struktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan dekriptif	Nihil	Siswa dapat menjelaskan pengertian, stuktur teks, dan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	Memberikan pertanyaan agar membuat siswa lebih aktif dan tidak sibuk mengobrol dengan teman-temannya
Rabu, 10/09/14	VII E	1 - 2	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi,	Menangkap makna teks tanggapan deskriptif	Pendahuluan mengenai menangkap makna teks tanggapan deskriptif	Nihil	Siswa dapat melengkapi kalimat yang belum lengkap serta dapat	Buku siswa belum ada	Memberikan materi menggunakan media powerpoint



Universitas Negeri Yogyakarta

## AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan				menjawab soal pilihan ganda		sebagai media belajar
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------	--	--------------------------

Gamping, 9 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ary Listyorini, M.Hum.

NIP. 19750110 199903 2 001

Brigita Sri Setyasih, S. Pd

NIP. 19621024 198403 2 003

Pertiwi Nurfebrianti

NIM 11201244047

## SILABUS MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VII/GANJIL

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam

berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,

seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah

abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang

sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan		Terintegrasi pada KD di KI 3 dan 4			

<p>budaya</p> <p>1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis</p>					
<p>2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi</p>		<p>Terintegrasi pada KD di KI 3 dan 4</p>			

2.2	Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna					
2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat					
2.4	Memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear					
2.5	Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara					



pribadi peristiwa jangka pendek					
<b>I. TEKS HASIL OBSERVASI</b>					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	1. Pengenalan struktur teks hasil observasi Struktur isi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Judul</li> <li>Klasifikasi umum</li> <li>Deskripsi</li> </ul> Ciri Bahasa <ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan kata sifat</li> <li>Penggunaan kata kerja aksi</li> <li>Penggunaan istilah-istilah teknis</li> </ul> 2. Pemahaman Isi Teks Hasil Observasi	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami keadaan alam melalui sajian puisi, gambar, nyanyian dan atau tayangan</li> <li>Membaca teks hasil observasi dengan cermat dan menjawab pertanyaan</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>mempertanyakan tentang teks hasil observasi ( struktur dan ciri-ciri bahasa)</li> </ul> Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan struktur isi teks hasil observasi</li> <li>Mendiskusikan ciri bahasa</li> </ul>	<u>Jenis Tagihan:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu, menenmukan contoh teks hasil observasi</li> <li>Tugas kelompok, menentukan struktur isi dan ciri bahasa teks hasil observasi</li> <li>Tes tertulis, menjawab pertanyaan tenrkait isi teks hasil observasi</li> </ul> <u>Bentuk Instrumen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>unjuk kerja, mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentiifikasi struktur isi dan ciri bahasa teks observasi dan menjawab/ mengajukan pertanyaan tentang isi teks hasil</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

		<p>teks hasil observasi</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan contoh teks hasil observasi dengan pemahaman</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur dan fitur bahasa teks observasi dengan penuh percaya diri</li> <li>Menanggapi hasil presentasi secara santun</li> <li>Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, dan kritis)</li> <li>Saling menilai kebenaran jawaban teman</li> </ul>	<p>observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</li> </ul>		
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.2 Membedakan teks			<p><u>Jenis Tagihan:</u></p>		

<p>hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isi</li> <li>2. Perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya</li> </ol>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi dengan cermat</li> <li>• Membaca contoh teks deskripsi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendorong siswa mempertanyakan tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks observasi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan persamaan teks hasil observasi dan deskripsi dari struktur isinya</li> <li>• Mendiskusikan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dari fitur bahasanya</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks-teks yang hasil observasi yang pernah dibaca/didengar berdasarkan hasil pemahaman</li> </ul> <p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menemukan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</li> <li>• Tugas kelompok, menentukan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks hasil observasi dengan teks deskripsi</li> <li>• Tes tertulis, menemukan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, menemukan contoh teks hasil observasi</li> <li>• Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks observasi dan deskripsi</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</li> </ul>	<p>1x6jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
--	---	--	--	--------------	--

		<p>diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang lugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara lugas dan santun</li> </ul>			
<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<p>Klasifikasi teks hasil observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teks laporan (<i>report text</i>)</li> <li>• teks berita</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dua buah teks hasil observasi dan teks berita secara cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendorong siswa mengungkapkan hal yang berkaitan dengan teks laporan</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menentukan manakah teks hasil observasi yang berupa laporan dan berita.</li> <li>• Tugas kelompok, menentukan manakah teks hasil observasi yang berupa laporan dan berita</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif pilihan ganda dan uraian untuk mengidentifikasi teks hasil observasi yang berupa laporan dan berita</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi</li> </ul>

		<p>tentang isi teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori teks laporan dengan memberikan alasan</li> <li>• Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori teks berita dengan memberikan alasan</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan teks observasi yang pernah dibaca/didengar dan mengetahui perbedaannya dengan teks lain berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa yang telah dipahami</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang teks laporan (struktur dan ciri-ciri bahasa) dalam diskusi kelas dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang santun</li> <li>• Menanggapi presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam menanggapi hasil presentasi</li> </ul>		tentang genre teks
--	--	---	--	--	--------------------

		teman/kelompok secara jujur dan santun			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	1. Kelebihan teks hasil observasi dari aspek isi dan bahasanya 2. Kekurangan teks hasil observasi dari aspek isi dan bahasanya	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks hasil observasi dengan cermat</li> <li>Membaca contoh hasil identifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan cara mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi (struktur dan ciri-ciri bahasa)</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks hasil observasi (yang struktur dan ciri-ciri bahasanya) kurang sesuai</li> <li>Mendiskusikan kelebihan/kekurangan teks hasil observasi yang ditemukan secara jujur</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> <li>Tugas kelompok, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uji petik kerja, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> <li>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi</li> </ul>	1X 6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks hasil observasi dari internet</li> <li>Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak</li> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

		<p>kekurangan pada teks laporan yang pernah dibaca/didengar</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang kekurangan teks observasi (dari segi struktur dan cirri bahasa) dengan penuh rasa percaya diri</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun dan lugas</li> </ul>			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan	1. Pemahaman kata, istilah dalam teks hasil observasi 2. Pemahaman isi teks hasil observasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang makna kalimat atau kata dalam teks hasil observasi</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi</li> <li>• Tugas kelompok, menemukan makna kata-kata sulit dan istilah dalam teks hasil observasi yang</li> </ul>	1X 6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks</li> </ul>

maupun tulisan		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan kata-kata sulit dan istilah dalam teks hasil observasi yang dibaca</li> <li>Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi</li> </ul> <p>(pertanyaan literal, inferensial, integratif, kritis)</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kalimat dengan makna yang sama</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan peran pemilihan kata/kalimat dalam menyampaikan makna/tujuan</li> </ul>	<p>dibaca</p> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi</li> <li>Format pengamatan sikap untuk menilai kesantunan dalam menilai jawaban teman</li> </ul>		<p>observasi dari media massa cetak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan	Langkah Menyusun teks hasil	Mengamati	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu, menyusun teks hasil</li> </ul>	2x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks</li> </ul>



deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	<p>observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memilih objek pengamatan</li> <li>• Mengamati objek</li> <li>• Menentukan judul</li> <li>• Menulis klasifikasi umum</li> <li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati</li> </ul>	<p>(1) berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih objek pengamatan dari lingkungan, media cetak, dan atau media elektronik untuk bahan penulisan laporan observasi</li> <li>• Mengamati dan atau membaca objek dengan cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan draft tulisan laporan hasil observasi</li> </ul> <p>mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan judul tulisan</li> <li>• Menulis klasifikasi umum</li> <li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati dengan kalimat efektif</li> <li>• Menuliskan bagian penutup laporan observasi dengan kalimat efektif</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan hasil tulisan di depan teman-teman dengan percaya diri</li> <li>• Memberi dan menerima</li> </ul>	<p>observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas kelompok, menyusun teks hasil observasi</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, menyusun teks hasil observasi</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai kreativitas dalam menyusun teks hasil observasi</li> </ul>	<p>observasi dari internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
---	---	--	--	--

		<p>masukan terhadap tulisan yang telah dibuat untuk perbaikan</p> <p>(2) Individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih objek pengamatan dari lingkungan, media cetak, dan atau media elektronik untuk bahan penulisan laporan observasi</li> <li>Mengamati dan atau membaca objek dengan cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan draft tulisan laporan hasil observasi</li> </ul> <p>mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan judul tulisan</li> <li>Menulis klasifikasi umum</li> <li>Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati dengan kalimat efektif</li> <li>Menuliskan bagian penutup laporan observasi dengan kalimat efektif</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan hasil tulisan di</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		depan teman-teman dengan percaya diri			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	1. Aspek penelaahan teks hasil observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah judul teks hasil observasi</li> <li>• Menelaah klasifikasi umum teks hasil observasi</li> <li>• Menelaah deskripsi teks hasil observasi</li> <li>• Menelaah bahasa teks hasil observasi: diksi, struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca</li> </ul> 2. Merevisi isi dan bahasa teks hasil observasi	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi yang telah ditulis dan atau dibacakan teman/kelompok lain</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang teks hasil observasi yang ditulis teman (isi, struktur, ciri bahasa)</li> </ul> Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah teks hasil observasi yang telah ditulis teman/kelompok lain dari aspek judul, klasifikasi</li> </ul>	<u>Jenis Tagihan:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, menelaah teks hasil observasi yang ditulis teman</li> <li>• Tugas kelompok, menelaah dan merevisi teks hasil observasi yang ditulis kelompok lain</li> </ul> <u>Bentuk Instrumen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, menelaah dan merevisi teks hasil observasi yang ditulis teman/kelompok lain</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai kejujuran dalam menelaah teks hasil</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>

		<p>umum, dan deskripsi, secara jujur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merevisi teks hasil observasi sesuai dengan hasil penelaahaan</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hasil penelaahan terhadap teks yang dibuat teman/kelompok untuk perbaikan</li> </ul>	observasi milik teman/kelompok lain		
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	Langkah menyusun ringkasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca teks hasil observasi</li> <li>• mengidentifikasi intisari teks mulai dari klasifikasi umum dan deskripsi</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil observasi secara cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan meringkas bacaan teks hasil observasi</li> </ul> <p>Mengeksplorasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi intisari teks mulai dari klasifikasi umum dan deskripsi</li> <li>• Menyusun intisari teks hasil observasi dalam bentuk</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu, meringkas teks hasil observasi</li> <li>• Tugas kelompok, meringkas teks hasil observasi</li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji petik kerja, meringkas teks hasil observasi dalam bentuk peta konsep</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai kesantunan dalam menanggapi presentasi teman/kelompok lain</li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks observasi dari internet</li> <li>• Contoh teks observasi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre</li> </ul>

		<p>peta konsep</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil ringkasan dengan lugas</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok secara santun</li> </ul>			teks
<b>TEKS DESKRIPSI</b>					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<p>1. Pengenalan struktur teks deskripsi</p> <p>Struktur isi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judul</li> <li>• Kalimat topik</li> <li>• Deskripsi rinci/khusus seolah pembaca mendengar/melihat/merasakan objek yang dideskripsikan</li> </ul> <p>Ciri Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan kata sifat</li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati suatu objek (benda mati atau benda hidup) yang ada di sekitar</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menanya tentang cara mendeskripsikan sebuah objek</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks deskripsi dengan cermat</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tugas individu, menemukan contoh teks deskripsi</u></li> <li>• <u>Tugas kelompok, mendiskusikan struktur isi dan ciri bahasa teks deskripsi</u></li> <li>• <u>Tes tertulis, menjawab pertanyaan terkait isi teks deskripsi</u></li> </ul> <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>unjuk kerja, mempresentasikan hasil diskusi</u></li> <li>• <u>Uraian bebas dan pilihan</u></li> </ul>	1x6jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> <li>• Buku</li> </ul>

	<p>penggunaan kata kerja aksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. 2. Pemahaman Isi Teks deskripsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, dan kritis)</li> <li>• Mendiskusikan struktur isi teks deskripsi</li> <li>• Mendiskusikan ciri/fitur bahasa teks deskripsi</li> </ul> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan contoh teks hasil deskripsi yang mirip</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur dan fitur bahasa teks observasi dengan penuh percaya diri</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi secara santun</li> <li>• Saling menilai kebenaran jawaban teman</li> </ul>	<p><u>ganda, mengidentifikasi struktur isi dan ciri bahasa teks deskripsi dan menjawab /mengajukan pertanyaan tentang isi teks deskripsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</u></li> </ul>		referensi tentang genre teks
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4.					

<p>2.5 3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan teks deskripsi dengan teks hasil observasi dilihat dari struktur isi</li> <li>2. Perbedaan teks deskripsi dengan teks hasil observasi dilihat dari fitur bahasanya</li> </ol>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks hasil deskripsi dengan cermat</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendorong siswa mempertanyakan tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks deskripsi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan persamaan teks hasil deskripsi dan observasi dari struktur isinya</li> <li>• Mendiskusikan perbedaan teks deskripsi dan observasi dari fitur bahasanya</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks-teks hasil deskripsi yang mirip yang pernah dibaca/didengar berdasarkan hasil pemahaman yang diperoleh (struktur dan ciri bahasa)</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tugas individu, menemukan perbedaan teks deskripsi dan hasil observasi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</u></li> <li>• <u>Tugas kelompok, menemukan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks deskripsi dengan teks hasil observasi</u></li> <li>• <u>Tes tertulis, menemukan perbedaan teks deskripsi dan hasil observasi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</u></li> </ul> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Uji petik kerja, menemukan contoh teks deskripsi</u></li> <li>• <u>Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks observasi dan</u></li> </ul>	<p>1x6jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks deskripsi dari internet</li> <li>• Contoh teks deskripsi dari media massa cetak</li> <li>• Buku referensi tentang genre teks</li> </ul>
--	---	---	--	--------------	--

		<p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks hasil deskripsi dan observasi dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang lugas</li> <li>• Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara lugas dan santun</li> </ul>	<p><u>deskripsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan dalam mempresentasikan dan menanggapi presentasi</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--



Nama : Pertiwi Nurfebrianti

NIM : 11201244047

Prodi : PBSI

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Teks Hasil Observasi

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

	sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	
2.	2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek.	2.5.1 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.
3.	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.1 Memahami struktur teks hasil observasi 3.1.2 Memahami ciri bahasa teks hasil observasi
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Menangkap makna teks hasil observasi

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

1. Setelah membaca teks hasil observasi peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dengan baik.

2. Setelah membaca teks hasil observasi peserta didik mampu mengidentifikasi ciri teks hasil observasi.
3. Selama proses pembelajaran peserta didik terbiasa berinisiatif dan memberi pendapat dengan baik.

#### Pertemuan ke-2

1. Setelah mengetahui struktur dan ciri bahasa teks observasi peserta didik dapat menangkap makna kata yang terdapat dalam teks hasil observasi.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### Pertemuan ke-1

- a. Struktur teks hasil observasi
- b. Ciri bahasa teks hasil observasi
- c. Kebiasaan bersikap percaya diri dengan berinisiatif dan banyak berpendapat saat berdiskusi.

#### Pertemuan ke-2

- a. Menangkap makna teks hasil observasi

### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pemodelan Teks

### **F. Media, Alat, dan Sumber**

#### **1. Media Pembelajaran**

Gambar/objek

Video Pembelajaran Teks Hasil Observasi

#### **2. Alat dan Bahan**

Teks hasil observasi

#### **3. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*

huan: *Buku Pendidik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<http://phunsukhwang.blogspot.com/2014/03/definisi-dan-penjelasan-teks-observasi.html>

## **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### Pertemuan Pertama

#### a. Pendahuluan

- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
- 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi teks hasil observasi untuk membangun konteks peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari

#### b. Kegiatan Inti

##### 1) Mengamati

- Guru memutar video berisi materi tentang teks hasil observasi
- Peserta didik mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan
- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan membagikan teks hasil observasi
- Peserta didik membaca dan mengamati teks hasil observasi

##### 2) Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah membaca teks hasil observasi

##### 3) Menalar

- Peserta didik mengenali struktur teks hasil observasi
- Peserta didik mengenali ciri bahasa teks hasil observasi

##### 4) Mencoba

- Peserta didik mencoba untuk menganalisis struktur teks hasil observasi ke dalam teks
- Peserta didik mencoba untuk mengerjakan soal evaluasi berupa uraian mengenai teks hasil observasi yang berjudul Cinta Lingkungan

##### 5) Mengomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok

c. Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan

- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
- 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi teks hasil observasi
- 5) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan memberi contoh teks hasil observasi

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati

- Peserta didik membaca dan mengamati teks hasil observasi

2) Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah membaca teks hasil observasi

3) Menalar

- Peserta didik mengingat kembali struktur teks hasil observasi
- Peserta didik mengingat kembali ciri bahasa teks hasil observasi

4) Mencoba

- Peserta didik mencoba untuk melengkapi kalimat
- Peserta didik mencoba untuk mengerjakan soal evaluasi berupa pilihan ganda mengenai teks hasil observasi yang berjudul Cinta Lingkungan

5) Mengomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok

c. Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	Aspek lembar observasi <ul style="list-style-type: none"><li>- Sikap menghargai</li><li>- Sikap bersyukur</li></ul>

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran
		Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru
		Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
-----	-----------	-----------------

1.	Mengetahui struktur teks hasil observasi	Identifikasi dan uraikan struktur teks hasil observasi di atas!
2.	Mengetahui ciri bahasa teks hasil observasi	Identifikasi ciri bahasa teks hasil observasi di atas!
3.	Menangkap makna teks hasil observasi	Pahami makna kata dalam teks hasil observasi di atas!

#### 4. Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa aktif dalam kelompok	Aktif berdiskusi	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap diskusi kelompok
		Presentasi hasil kelompok	Selalu aktif mempresentasikan hasil kerja kelompok

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Brigita Sri Setyasih, S.Pd  


---

NIP 19621024 198403 2 003

Pertiwi Nurfebrianti  


---

NIM 11201244047

## **Lampiran Materi**

### **Teks Hasil observasi**

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Struktur:

- definisi umum (pembukaan),
- deskripsi bagian, dan
- deskripsi manfaat.

Isi:

Definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.

Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci.

Deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Ciri bahasa teks hasil observasi

1. Struktur teksnya terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
2. Memuat informasi berdasarkan fakta
3. Bersifat objektif
4. Ditulis secara lengkap dan sempurna



## Lampiran Penilaian

### Penilaian 1

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Spiritual

No.	Aspek	Deskriptor	Hasil Pengamatan		
			BT	MT	MK
1.	Sikap menghargai	Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam penggunaan bahasa Indonesia dalam kelas			
		Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas			
2.	Sikap bersyukur	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai konteks			
		Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar			

BT : Belum teramati (skor 0)

MT : Mulai teramati (skor 1)

MK : Makin konsisten (skor 2)

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Skor maksimal (8)

### Penilaian 2

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Aspek Sikap	Indikator	Deskriptor	Tanda Cek	
			Ya (2)	Tidak (0)
Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam		

		setiap kegiatan pembelajaran		
	Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru		
	Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah		

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor ideal (100)}}$   
 Skor maksimal (6)

### Penilaian 3

Aspek	Skor
Menyebutkan dan menguraikan struktur teks hasil observasi	
Menyebutkan dan menguraikan ciri bahasa teks hasil observasi	
Menjawab soal uraian	
Menjawab soal isian singkat	
Menjawab soal pilihan ganda	

Skor :

0 : tidak mampu

1 : belum mampu

2 : sudah mampu

## Cinta Lingkungan



**Gambar 2** Menanam Bakau

*Sumber <http://infopublik.org>*

Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.

Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam

berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.

Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

Diolah dari sumber “Lingkungan Hidup” Lembaga Pemberdayaan Masyarakat dan Lingkungan Hidup, 27 April 2012

**A. Untuk mengetahui pemahaman kamu tentang teks model itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!**

- 1) Apakah yang dimaksud dengan teks hasil observasi?
- 2) Sebutkan dan jelaskan struktur teks hasil observasi!
- 3) Sebutkan ciri bahasa teks hasil observasi!
- 4) Jelaskan menurut pendapatmu sendiri apa yang dimaksud dengan deskripsi bagian!
- 5) Menurut pendapatmu deskripsi manfaat terdapat pada paragraph berapa?

**B. Lengkapilah kalimat yang ada di sebelah kanan dengan kata-kata yang berada di sebelah kiri! Kamu diminta menuliskan kata dalam kotak kiri ke dalam kalimat dalam kotak kanan. Contoh nomor 1 dapat kamu jadikan sebagai pedoman untuk mengerjakan nomor berikutnya.**

Kata	Kalimat
a. habitat b. paru-paru c. ekosistem d. ditanamkan e. dilestarikan	1. Indonesia juga merupakan <b>paru-paru</b> dunia kedua yang memiliki hutan-hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. 2. Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan..... 3. Usaha itu juga harus kita lakukan agar alam Indonesia tetap menjadi ..... dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

	<p>4. Seluruh makhluk yang terpelihara ini dapat menyelamatkan ..... manusia.</p> <p>5. Rasa cinta itu juga harus terus ..... agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia</p>
--	---

**C. Pertanyaan ini masih berhubungan dengan teks model ini. Jawablah pertanyaan berikut dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan teks!**

(1) Antara manusia dan lingkungan hidup yang lain terdapat hubungan ....

- a. tenteram batin
- b. timbal balik dan kompleks
- c. tenteram lahir
- d. statis

(2) Unsur di dalam lingkungan hidup ini mencakupi benda, kecuali ....

- a. tanah
- b. air
- c. api
- d. tari

(3) Keseimbangan lingkungan hidup yang terjaga dapat menciptakan masyarakat seperti berikut, kecuali ....

- a. tenteram batin
- b. sehat
- c. tenteram lahir
- d. statis

(4) Tumbuh-tumbuhan dan hewan berikut merupakan tumbuhan dan hewan khas Indonesia, kecuali ....

- a. kayu cendana
- b. buah matoa

- c. ular anakonda
- d. burung cendrawasih

(5) Alam Indonesia yang indah harus seperti berikut, kecuali ....

- a. dijaga
- b. dipelihara
- c. dilestarikan
- d. dicoret-core

### **Kunci Jawaban**

#### **Soal A**

1. Teks observasi adalah teks yang berisi penjabaran umum/melaporkan sesuatu berupa hasil dari suatu pengamatan.
2. Struktur:
  - definisi umum (pembukaan), berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.
  - deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci.
  - deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.
3. Ciri bahasa teks hasil observasi:
  - Struktur teksnya terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
  - Memuat informasi berdasarkan fakta
  - Bersifat objektif
  - Ditulis secara lengkap dan sempurna
4. Deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.
5. Deskripsi manfaat terdapat pada paragraph terakhir.

#### **Soal B**

1. paru-paru
2. dilestarikan
3. ekosistem
4. habitat
5. ditanamkan

#### **Soal C**

1. b
2. d
3. d
4. c
5. d



Nama : Pertiwi Nurfebrianti

NIM : 11201244047

Prodi : PBSI

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Teks Hasil Observasi

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.



	sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	
2.	2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek.	2.5.1 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.
3.	3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.2.1 Membedakan struktur dan ciri bahasa teks hasil observasi dengan teks tanggapan deskriptif
4.	4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	4.2.1 Menyusun teks hasil observasi

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

1. Setelah membaca teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dengan baik.

2. Setelah membaca teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif peserta didik mampu mengidentifikasi ciri teks.
3. Selama proses pembelajaran peserta didik terbiasa berinisiatif dan memberi pendapat dengan baik.
4. Peserta didik mampu membedakan teks hasil observasi dengan teks tanggapan deskriptif berdasarkan struktur dan ciri bahasanya.

#### Pertemuan ke-2

1. Setelah mampu membedakan, peserta didik mampu menyusun teks observasi.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### Pertemuan ke-1

- a. Struktur teks tanggapan deskriptif
- b. Ciri bahasa teks tanggapan deskriptif
- c. Kebiasaan bersikap percaya diri dengan berinisiatif dan banyak berpendapat saat berdiskusi
- d. Membedakan teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif

#### Pertemuan ke-2

- a. Menyusun teks observasi

### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pemodelan Teks
- c. Diskusi

### **F. Media, Alat, dan Sumber**

#### **1. Media Pembelajaran**

Gambar/objek

#### **2. Alat dan Bahan**

Teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif

### 3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Pendidik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<http://phunsukhwang.blogspot.com/2014/03/definisi-dan-penjelasan-teks-observasi.html>

<http://brainly.co.id/tugas/83269>

<http://ciptorampaipioner.blogspot.com/2014/03/pengertian-ciri-ciri-teks-tanggapan.html>

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

#### a. Pendahuluan

- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
- 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi tanggapan deskriptif
- 5) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan memberi contoh teks tanggapan deskriptif

#### b. Kegiatan Inti

##### 1) Mengamati

- Peserta didik membaca dan mengamati teks tanggapan deskriptif

##### 2) Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah membaca teks tanggapan deskriptif

##### 3) Menalar

- Peserta didik mengenali struktur teks tanggapan deskriptif
- Peserta didik mengenali ciri bahasa teks tanggapan deskriptif

##### 4) Mencoba

- Peserta didik mencoba membedakan teks hasil observasi dengan teks tanggapan deskripsi berdasarkan struktur dan ciri bahasanya.

##### 5) Mengomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok

c. Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

**Pertemuan Kedua**

a. Pendahuluan

- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
- 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi tanggapan deskriptif
- 5) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan memberi contoh objek yang akan dibuat laporan observasi

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar objek yang diberikan oleh guru

2) Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi menyusun teks hasil observasi

3) Menalar

- Peserta didik mengidentifikasi struktur teks hasil observasi
- Peserta didik mengidentifikasi ciri bahasa teks hasil observasi

4) Mencoba

- Peserta didik mencoba membuat draf kasar tentang teks hasil observasi sesuai dengan objek yang diberikan

5) Mengomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya

6) Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	Aspek lembar observasi - Sikap menghargai - Sikap bersyukur

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran
		Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru
		Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengetahui struktur teks hasil observasi	Identifikasi dan uraikan struktur teks tanggapan deskriptif di atas!
2.	Mengetahui ciri bahasa teks hasil observasi	Identifikasi ciri bahasa teks tanggapan deskripsi di atas!
3.	Membedakan teks hasil observasi dengan teks tanggapan deskripsi	Bedakan antara teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif di atas!

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Brigita Sri Setyasih, S.Pd  
NIP 19621024 198403 2 003

Pertiwi Nurfebrianti  
NIM 11201244047

## **Lampiran Materi**

### **Teks Hasil observasi**

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Struktur:

- definisi umum (pembukaan),
- deskripsi bagian, dan
- deskripsi manfaat.

Isi:

Definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.

Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci.

Deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Ciri bahasa teks hasil observasi

1. Struktur teksnya terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
2. Memuat informasi berdasarkan fakta
3. Bersifat objektif
4. Ditulis secara lengkap dan sempurna

### **Teks Tanggapan Deskriptif**

Teks tanggapan deskripsi adalah teks yang memberikan gambaran mengenai suatu hal yang dilukiskan dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu sehingga dapat dirasakan, dilihat, dicium, dan didengar oleh pembaca.

Struktur teks tanggapan deskriptif :

1. Bagian identifikasi berisi ciri, benda, tanda, dan sebagainya yang ada di dalam teks tersebut.
2. Bagian klasifikasi berisi pengelompokan menurut jenis, kelompok
3. deskripsi bagian berisi tentang gambaran-gambaran bagian di dalam teks tersebut.

Ciri-ciri teks tanggapan deskripsi dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai berikut:

1. Menggambarkan atau melukiskan sesuatu.
2. Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera.
3. Membuat pembaca atau pandangan merasakan sendiri atau mengalami sendiri.
4. Menjelaskan ciri-ciri objek seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci.



## Lampiran Penilaian

### Penilaian 1

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Spiritual

No.	Aspek	Deskriptor	Hasil Pengamatan		
			BT	MT	MK
1.	Sikap menghargai	Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam penggunaan bahasa Indonesia dalam kelas			
		Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas			
2.	Sikap bersyukur	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai konteks			
		Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar			

BT : Belum teramati (skor 0)

MT : Mulai teramati (skor 1)

MK : Makin konsisten (skor 2)

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Skor maksimal (8)

### Penilaian 2

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Aspek Sikap	Indikator	Deskriptor	Tanda Cek	
			Ya (2)	Tidak (0)
Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam		

		setiap kegiatan pembelajaran		
	Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru		
	Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah		

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

Skor maksimal (6)

### Penilaian 3

Aspek	Skor
Menyebutkan dan menguraikan struktur teks tanggapan deskriptif	
Menyebutkan dan menguraikan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	
Membedakan teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif	
Menjawab soal uraian	

Skor :

0 : tidak mampu

1 : belum mampu

2 : sudah mampu

## Cinta Lingkungan



**Gambar 2 Menanam Bakau**

*Sumber <http://infopublik.org>*

Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.

Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan

sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.

Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

Diolah dari sumber “Lingkungan Hidup” Lembaga Pemberdayaan Masyarakat dan Lingkungan Hidup, 27 April 2012

## Pantun Indonesia



Gambar 6 Lomba Pantun

*Sumber Gambar [www.borneophotography.org](http://www.borneophotography.org)*

Pantun merupakan tradisi lisan yang masih bertahan di beberapa daerah di Indonesia, khususnya daerah yang berbudaya Melayu. Pantun digunakan sebagai alat untuk bersosialisasi. Kegiatan seni berbalas pantun dilakukan pada upacara-upacara adat yang mempunyai nuansa Melayu.

Keseluruhan bentuk pantun berupa sampiran dan isi. Sampiran terletak pada baris pertama dan kedua dan biasanya tidak berhubungan secara langsung dengan bagian kedua. Baris ketiga dan keempat ialah bagian isi yang merupakan tujuan dari puisi tersebut. Sejumlah baris yang selalu genap merupakan satu kesatuan yang disebut bait/kuplet. Setiap baris terdiri atas empat kata yang dibentuk dari 8—12 suku kata (umumnya 10 suku kata). Persajakan antara sampiran dan isi selalu paralel (ab-ab).

Berdasarkan bentuk/jumlah baris tiap bait, pantun dibedakan menjadi pantun biasa, pantun kilat, pantun berkait, dan talibun. Pantun biasa adalah pantun yang terdiri atas empat baris

tiap bait. Pantun kilat/karmina adalah pantun yang hanya tersusun atas dua baris. Pantun berkait merupakan pantun yang tersusun secara berangkai, saling mengait antara bait pertama dan bait berikutnya. Talibun adalah pantun yang terdiri atas lebih dari empat baris, tetapi selalu genap jumlahnya.

Berdasarkan isinya, pantun dibedakan menjadi pantun anak-anak (pantun bersuka cita, pantun berduka cita), pantun muda (pantun pengenalan, pantun berkasih-kasihan, pantun perceraian, pantun beriba hati, pantun dagang), pantun tua (pantun nasihat, pantun adat, pantun agama), pantun jenaka, dan pantun teka-teki.

Diolah dari sumber Kebijakan dalam 1001 Pantun (2004), karya John Gawa

## **Pertemuan Pertama**

### **Tugas Kelompok**

**A. Untuk mengetahui pemahaman kamu tentang teks model itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!**

- 1) Apakah yang dimaksud dengan teks tanggapan deskripsi?
- 2) Sebutkan dan jelaskan struktur teks tanggapan deskripsi!
- 3) Sebutkan ciri bahasa teks tanggapan deskripsi!
- 4) Menurut pendapatmu paragraph berapakah yang berisi tentang identifikasi?
- 5) Sebutkan dan jelaskan perbedaan antara teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif!

**B. Setelah membaca teks tersebut, sekarang coba jawab pertanyaan berikut!**

- 1) Apakah pantun itu?
- 2) Seperti apakah bentuk pantun itu?
- 3) Apa saja jenis pantun berdasarkan bentuk?
- 4) Apa saja jenis pantun berdasarkan isi?

### **Tugas Individu**

**C. Bacalah pantun berikut dan jawablah pertanyaan berikut ini!**

Kemumu di dalam semak  
jatuh melayang selamanya  
meski ilmu setinggi tegak  
tidak sembahyang apa gunanya

- a. Berapakah jumlah suku kata setiap larik?
- b. Apakah suku kata terakhir larik pertama dan ketiga sama?
- c. Apakah suku kata terakhir larik kedua dan keempat sama?
- d. Berapakah larik pantun?
- e. Satu bait terdiri atas berapa larik?
- f. Apakah larik suku kata terakhir pada satu bait itu berbunyi a b a b?

Jawaban :

Soal A

1. Teks tanggapan deskripsi adalah teks yang memberikan gambaran mengenai suatu hal yang dilukiskan dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu sehingga dapat dirasakan, dilihat, dicium, dan didengar oleh pembaca.
2. Struktur teks tanggapan deskriptif :
  - Bagian identifikasi berisi ciri, benda, tanda, dan sebagainya yang ada di dalam teks tersebut.
  - Bagian klasifikasi berisi pengelompokan menurut jenis, kelompok
  - Deskripsi bagian berisi tentang gambaran-gambaran bagian di dalam teks tersebut.
3. Ciri-ciri teks tanggapan deskripsi dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai berikut:
  1. Menggambarkan atau melukiskan sesuatu.
  2. Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera.
  3. Membuat pembaca atau pandangan merasakan sendiri atau mengalami sendiri.
  4. Menjelaskan ciri-ciri objek seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci.
4. Bagian identifikasi terdapat pada paragraph 1.
5. Teks hasil observasi  
Struktur hasil observasi:
  - Definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.
  - Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci.
  - Deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.Teks tanggapan deskripsi  
Struktur teks tanggapan deskriptif :
  - Bagian identifikasi berisi ciri, benda, tanda, dan sebagainya yang ada di dalam teks tersebut.
  - Bagian klasifikasi berisi pengelompokan menurut jenis, kelompok
  - Deskripsi bagian berisi tentang gambaran-gambaran bagian di dalam teks tersebut.



#### Soal B

1. Pantun merupakan tradisi lisan yang masih bertahan di beberapa daerah di Indonesia, khususnya daerah yang berbudaya Melayu.
2. Keseluruhan bentuk pantun berupa sampiran dan isi.
3. Berdasarkan bentuk/jumlah baris tiap bait, pantun dibedakan menjadi pantun biasa, pantun kilat, pantun berkait, dan talibun.
4. Berdasarkan isinya, pantun dibedakan menjadi pantun anak-anak (pantun bersuka cita, pantun berduka cita), pantun muda (pantun perkenalan, pantun berkasih-kasihan, pantun perceraian, pantun beriba hati, pantun dagang), pantun tua (pantun nasihat, pantun adat, pantun agama), pantun jenaka, dan pantun teka-teki.

#### Soal C

- a. 8, 9, 9, 10
- b. Sama
- c. Sama
- d. 4 larik
- e. 4 larik
- f. ya

## Tugas 2 Mengurutkan Unsur Teks

Pada Tugas 2 ini kamu diminta menyusun atau mengurutkan pernyataan dan mengidentifikasi bagian-bagiannya. Kalimat-kalimat dalam tabel berikut ini belum berurutan. Kerjakan tugas berikut sesuai dengan petunjuk!

- 1) Sekarang, coba kamu baca teks yang berada dalam tabel berikut ini! Setelah itu, kamu urutkan keenam kalimat itu menjadi sebuah teks laporan hasil observasi yang teratur! Caranya, tuliskan nomor di kolom sebelah kiri (No.) sesuai dengan urutan yang kamu kehendaki!

No.	Teks
5	Taman Nasional berfungsi untuk pelestarian habitat hewan dan tumbuhan yang hidup di wilayah Indonesia.
3	Taman Nasional didirikan untuk melestarikan lingkungan alam dan mengembangkan pengetahuan.
6	Wilayah kawasan taman nasional memiliki sumber daya alam hayati dan ekosistem yang khas, unik, utuh, dan alami serta mempunyai luas wilayah yang cukup untuk kelangsungan proses ekologis secara alami dengan pembagian zona inti, zona pemanfaatan, dan zona rimba.
4	Taman Nasional ini sangat berguna untuk penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan, misalnya untuk pengamatan fenomena alam, konservasi alam, pemanfaatan air serta energi air panas, dan angin serta wisata alam.
2	Di Taman Nasional ini berbagai habitat hidup dengan aman dan alami, misalnya orang utan dengan leluasa berayun dari satu pohon ke pohon lain dan dengan leluasanya juga ia memilih pucuk-pucuk daun untuk dimakan.
1	Taman Nasional adalah kawasan pelestarian alam yang mempunyai ekosistem asli dan dikelola dengan sistem untuk keperluan berbagai penelitian, perkembangan ilmu pengetahuan, pendidikan, dan pariwisata.











Nama : Pertiwi Nurfebrianti

NIM : 11201244047

Prodi : PBSI

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Teks Hasil Observasi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

	sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	
2.	2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek.	2.5.1 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.
3.	3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.3.1 Mengklasifikasikan teks hasil observasi menurut struktur teksnya
4.	4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	4.3.1 Menelaah isi teks hasil observasi 4.3.2 Merevisi teks hasil observasi

### C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke-4



1. Setelah mampu menyusun teks hasil observasi, peserta didik mampu menelaah isi teks hasil observasi
2. Setelah mampu menelaah isi teks hasil observasi, peserta didik mampu mengklasifikasikan teks hasil hasil observasi menurut strukturnya.
3. Setelah mampu mengklasifikasikan teks hasil observasi, peserta didik mampu merevisi teks.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Pertemuan ke-4

- a. Menelaah teks hasil observasi
- b. Mengklasifikasikan teks hasil observasi
- c. Merevisi teks hasil observasi

#### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pemodelan Teks
- c. Diskusi

#### **F. Media, Alat, dan Sumber**

##### **1. Media Pembelajaran**

Gambar/objek

##### **2. Alat dan Bahan**

Teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif

##### **3. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Pendidik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<http://phunsukhwang.blogspot.com/2014/03/definisi-dan-penjelasan-teks-observasi.html>

<http://brainly.co.id/tugas/83269>

<http://ciptorampaipioner.blogspot.com/2014/03/pengertian-ciri-ciri-teks-tanggapan.html>

## **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Keempat**

#### **a. Pendahuluan**

- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
- 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi teks hasil observasi
- 5) Guru membagikan teks hasil observasi yang telah dibuat oleh peserta didik

#### **b. Kegiatan Inti**

##### **1) Mengamati**

- Peserta didik mengamati teks hasil observasi yang telah dibuat sendiri

##### **2) Menanya**

- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi menelaah teks hasil observasi

##### **3) Menalar**

- Peserta didik mencoba menelaah isi teks hasil observasi
- Peserta didik mencoba mengklasifikasikan teks hasil observasi berdasarkan struktur teksnya

##### **4) Mencoba**

- Peserta didik mencoba merevisi teks hasil observasi

##### **5) Mengomunikasikan**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya

##### **6) Penutup**

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

## **H. Penilaian**

### **1. Penilaian Sikap Spiritual**

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	Aspek lembar observasi - Sikap menghargai - Sikap bersyukur

## 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran
		Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru
		Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah

## 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menelaah teks hasil observasi	Telaah teks hasil observasi lalu simpulkan isinya!
2.	Mengklasifikasikan teks hasil observasi	Klasifikasikan teks hasil observasi berdasarkan struktur teksnya!
3.	Merevisi teks hasil observasi	Revisi teks hasil observasi dari segi penulisan sesuai EYD!

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Brigita Sri Setyasih, S.Pd  


---

NIP 19621024 198403 2 003

Pertiwi Nurfebrianti  


---

NIM 11201244047

## **Lampiran Materi**

### **Teks Hasil observasi**

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Struktur:

- definisi umum (pembukaan),
- deskripsi bagian, dan
- deskripsi manfaat.

Isi:

Definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.

Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci.

Deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Ciri bahasa teks hasil observasi

1. Struktur teksnya terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
2. Memuat informasi berdasarkan fakta
3. Bersifat objektif
4. Ditulis secara lengkap dan sempurna

### **Teks Tanggapan Deskriptif**

Teks tanggapan deskripsi adalah teks yang memberikan gambaran mengenai suatu hal yang dilukiskan dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu sehingga dapat dirasakan, dilihat, dicium, dan didengar oleh pembaca.

Struktur teks tanggapan deskriptif :

1. Bagian identifikasi berisi ciri, benda, tanda, dan sebagainya yang ada di dalam teks tersebut.
2. Bagian klasifikasi berisi pengelompokan menurut jenis, kelompok
3. deskripsi bagian berisi tentang gambaran-gambaran bagian di dalam teks tersebut.

Ciri-ciri teks tanggapan deskripsi dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai berikut:

1. Menggambarkan atau melukiskan sesuatu.
2. Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera.
3. Membuat pembaca atau pandangan merasakan sendiri atau mengalami sendiri.
4. Menjelaskan ciri-ciri objek seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci.

## Lampiran Penilaian

### Penilaian 1

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Spiritual

No.	Aspek	Deskriptor	Hasil Pengamatan		
			BT	MT	MK
1.	Sikap menghargai	Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam penggunaan bahasa Indonesia dalam kelas			
		Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas			
2.	Sikap bersyukur	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai konteks			
		Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar			

BT : Belum teramati (skor 0)

MT : Mulai teramati (skor 1)

MK : Makin konsisten (skor 2)

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Skor maksimal (8)

### Penilaian 2

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Aspek Sikap	Indikator	Deskriptor	Tanda Cek	
			Ya (2)	Tidak (0)
Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan		

		pembelajaran		
	Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru		
	Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah		

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal (6)}} \times \text{Skor ideal (100)}$

### Penilaian 3

Aspek	Skor
Menelaah teks hasil observasi	
Mengklasifikasikan teks hasil observasi	
Mengklasifikasikan teks hasil observasi	

Skor :

0 : tidak mampu

1 : belum mampu

2 : sudah mampu



Nama :

No. Absen :

Kelas :

#### Pengelompokan Kata (Frasa)

No.	Proses Pembentukan Kelompok Kata (Frasa)	Kelompok Kata (Frasa)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

#### Pembentukan Kata

No.	Proses Pembentuka Kata	Bentukan Kata
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Nama : Pertiwi Nurfebrianti

NIM : 11201244047

Prodi : PBSI

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Teks Hasil Observasi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

	sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	
2.	2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek.	2.5.1 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.
3.	3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	3.4.1 Mengidentifikasi kata baku dan tidak baku
4.	4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.4.1 Meringkas teks hasil observasi menjadi satu paragraf

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-5

1. Setelah mampu mengklasifikasikan, menelaah dan merevisi teks hasil observasi, peserta didik mampu untuk mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi.
2. Setelah mampu mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, peserta didik mampu untuk meringkas teks hasil observasi menjadi satu paragraf.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan ke-5**

- a. Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi
- b. Meringkas teks hasil observasi

## **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pemodelan Teks
- c. Diskusi

## **F. Media, Alat, dan Sumber**

### **1. Media Pembelajaran**

Gambar/objek

### **2. Alat dan Bahan**

Teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif

### **3. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Pendidik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<http://phunsukhwang.blogspot.com/2014/03/definisi-dan-penjelasan-teks-observasi.html>

<http://brainly.co.id/tugas/83269>

<http://intanmurti.blogspot.com/2013/03/kata-baku-dan-tidak-baku-dalam-bahasa.html>

## **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Kedua**

- a. Pendahuluan
  - 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
  - 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
  - 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
  - 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi teks hasil observasi

- 5) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan membagikan teks hasil observasi

b. Kegiatan Inti

- 1) Mengamati

- Peserta didik mengamati bacaan yang telah diberikan oleh guru

- 2) Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi menyusun teks hasil observasi

- 3) Menalar

- Peserta didik mencoba mengidentifikasi kata baku dan tidak baku dalam teks hasil observasi

- 4) Mencoba

- Peserta didik mencoba meringkas teks hasil observasi ke dalam satu paragraf

- 5) Mengomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya

- 6) Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	Aspek lembar observasi - Sikap menghargai - Sikap bersyukur

## 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran
		Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru
		Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah

## 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi	Identifikasi kata baku dan tidak baku pada teks hasil observasi di atas!
2.	Meringkas teks hasil observasi	Ringkaslah teks hasil observasi di atas dalam satu paragraf!

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Brigita Sri Setyasih, S.Pd  


---

NIP 19621024 198403 2 003

Pertiwi Nurfebrianti  


---

NIM 11201244047

## **Lampiran Materi**

### **Teks Hasil observasi**

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Struktur:

- definisi umum (pembukaan),
- deskripsi bagian, dan
- deskripsi manfaat.

Isi:

Definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas.

Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci.

Deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Ciri bahasa teks hasil observasi

1. Struktur teksnya terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
2. Memuat informasi berdasarkan fakta
3. Bersifat objektif
4. Ditulis secara lengkap dan sempurna

Kata Baku dan Tidak Baku dalam bahasa Indonesia

### **Kata Baku dan Tidak Baku**

Kata baku adalah kata yang cara pengucapan atau penulisannya sesuai dengan kaidah-kaidah standar atau kaidah yang telah dibakukan. Kaidah standar yang dimaksud dapat berupa pedoman ejaan (EYD), tata bahasa baku, atau kamus umum. Kata yang tidak baku adalah kata yang cara pengucapan atau penulisannya tidak memenuhi kaidah-kaidah umum tersebut.



## **Fungsi Kata Baku**

### **1. Pemersatu.**

Pemakaian bahasa baku dapat memepersatukan sekelompok orang menjadi satu masyarakat bahasa.

### **2. Pemberi kekhasan.**

Pemakaian bahasa baku dapat menjadi pembeda dengan masyarakat pemakai bahasa lainnya.

### **3. Pembawa kewibawaan.**

Pemakaian bahasa baku dapat memperlihatkan kewibawaan pemakainya.

### **4. Kerangka acuan.**

Bahasa baku menjadi tolok ukur bagi benar tidaknya pemakaian bahasa seseorang atau sekelompok orang.

## **B. Ciri-Ciri Bahasa Baku**

### **1. Tidak dipengaruhi bahasa daerah.**

<b>Baku</b>	<b>Tidak Baku</b>
saya	gua
mengapa	kenapa
dilihat	dilihatan
bertemu	ketemu

### **2. Tidak dipengaruhi bahasa asing.**

<b>Baku</b>	<b>Tidak Baku</b>
kantor tempat	kantor di mana
sudah banyak sarjana	sudah banyak sarjana-sarjana
itu benar	itu adalah benar
kesempatan lain	lain kesempatan

### **3. Bukan merupakan bahasa percakapan.**

<b>Baku</b>	<b>Tidak Baku</b>
dengan	sama
mengapa	kenapa
memberi	kasih
tidak	enggak

tetapi

tapi

4. Pemakaian imbuhan secara eksplisit.

**Baku**

**Tidak Baku**

Ia bekerja keras

Ia kerja keras

Tyson menyerang lawannya    Tyson serang lawannya

5. Pemakaian yang sesuai dengan konteks kalimat.

**Baku**

**Tidak Baku**

suka akan

suka dengan

disebabkan oleh

disebabkan karena

lebih besar daripada

lebih besar dari

6. Tidak terkontaminasi, tidak rancu.

**Baku**

**Tidak Baku**

berkali-kali

berulang kali

mengesampingkan

mengenyampingkan

mengajar siswa

mengajar bahasa

7. Tidak mengandung arti pleonasme.

**Baku**

**Tidak Baku**

para tamu

para tamu-tamu

hadirin

para hadirin

pada zaman dahulu

pada zaman dahulu kala

maju

maju ke depan

### C. Beberapa jenis klasifikasi bahasa baku dan tidak baku

#### a. Awalan di-/ke- dan kata depan di/ke

Untuk menunjuk preposisi:

Salah	Benar
diantara	di antara
dihadapan	di hadapan
disini	di sini
di setujui	Disetujui

di tolak	Ditolak
di revisi	Direvisi
keatas	ke atas
kemana	ke mana
kesana	ke sana
ke panasan	Kepanasan
ke tahuan	Ketahuan
ke lamaan	Kelamaan

**b. Ditambah satu huruf**

<b>Salah</b>	<b>Benar</b>
hembus	Embus
geladi	Gladi
himbau	Imbau
kangker	Kanker
katholik	Katolik
konggres	Kongres
perduli	Peduli
silahkan	silakan
standard	standar
theologi	teologi

**c. Dikurang satu huruf**

<b>Salah</b>	<b>Benar</b>
Australi	Australia
esok	besok
ensiklopedi	Ensiklopedia
Itali	Italia
karna	karena

standarisasi	standardisasi
--------------	---------------

d. Contoh kata baku dan tidak baku

Tidak baku	Baku	Tidak baku	Baku
adzan	azan	negoisasi	negosiasi
bolpen, pulpen	bolpoin	nekad	nekat
bis	bus	automotif	otomotif
cabe	cabai	paska	pasca
hadist	hadis	prosen	persen
kokoh	kukuh	Rebo	Rabu
import	impor	Ramadhan	Ramadan
intruksi	instruksi	renumerisasi	remunerisasi
interpretasi	interpretasi	rubuh	roboh
lembab	lembap	shalat, sholat	salat
lesung pipit	lesung pipi	sekertaris, sekertaris	sekretaris
maghrib	magrib	Saptu	Sabtu
mahsyur	masyhur	contek	sontek
mahzab	mazhab	supir	sopir
pungkir	mungkir	sorga, syurga	surga
acuh	tak acuh	ijasah	ijazah
azas	asas	jadual	jadwal
basar	bazar	accu	aki
asesori	aksesori	pisik	fisik
extra	eskra	esklusif	eksklusif
dinamu	dinamo	apotik	apotek
amien	amin	abjat	abjad
haemoglobin	hemoglobin	aktuil	aktual
administerasi	administrasi	aerodinamika	aerodinamik
insyaf	insaf	syah	sah

**e. Akhiran -is/-a**

Umumnya berasal dari akhiran bahasa Inggris “ize”:

<b>Salah</b>	<b>Benar</b>
analisa	analisis
diagnosa	diagnosis
sintesa	sintesis

**f. Akhiran -it is/-itas**

Mumnya berasal dari akhiran bahasa Inggris “-ity”, beberapa menjadi akhiran “-iti”, dan beberapa menjadi “-itas”.

<b>Salah</b>	<b>Benar</b>
komoditas	komoditi
sekuritas	sekuriti

Kata-kata yang penulisannya menggunakan “-as”:

<b>Salah</b>	<b>Benar</b>
aktiviti, aktifitas	aktivitas
komuniti	komunitas
realiti, realita	realitas
selebriti	selebritas
universiti	universitas
utiliti	utilitas
validiti	validitas

## Lampiran Penilaian

### Penilaian 1

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Spiritual

No.	Aspek	Deskriptor	Hasil Pengamatan		
			BT	MT	MK
1.	Sikap menghargai	Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam penggunaan bahasa Indonesia dalam kelas			
		Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas			
2.	Sikap bersyukur	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai konteks			
		Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar			

BT : Belum teramati (skor 0)

MT : Mulai teramati (skor 1)

MK : Makin konsisten (skor 2)

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Skor maksimal (8)

### Penilaian 2

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Aspek Sikap	Indikator	Deskriptor	Tanda Cek	
			Ya (2)	Tidak (0)
Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan		

		pembelajaran		
	Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru		
	Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah		

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal (6)}} \times \text{Skor ideal (100)}$

### Penilaian 3

Aspek	Skor
Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi	
Meringkas teks hasil observasi	

Skor :

- 0 : tidak mampu
- 1 : belum mampu
- 2 : sudah mampu

1) Bacalah cerita ini di dalam kelompokmu dengan suara keras agar temanmu ikut menyimak teks ini!

### **Dewi Sri: Dewi Kesuburan**



Gambar 3 Patung Dewi Sri

Sumber Foto [www.dewata.org/2009/10/rice.goddes-ofindonesia-cambodia-and-thailand](http://www.dewata.org/2009/10/rice.goddes-ofindonesia-cambodia-and-thailand)

Dewi Sri atau Dewi Padi merupakan tokoh mitos dalam cerita rakyat Indonesia. Dewi Sri dianggap bisa mengendalikan bahan makanan di bumi, terutama padi yang menjadi bahan makanan pokok sebagian masyarakat Indonesia. Cerita Dewi Sri ini dikenal sebagai mitos, yaitu cerita yang berkaitan dengan kepercayaan.

Dewi Sri dianggap sebagai dewi tertinggi dan dewi terpenting bagi masyarakat agraris, seperti di Indonesia. Sosok dewi ini diagungkan dan dimuliakan. Dalam cerita ini, Dewi Sri digambarkan sebagai putri kayangan santun dan cantik yang menikah dengan seorang lelaki di bumi. Putri itu mempunyai sikap dan perilaku bertanggung jawab dan percaya diri. Ia selalu



menyediakan makanan untuk keluarganya tanpa proses memasak. Namun, pada saat janji dilanggar oleh suaminya, Dewi Sri kembali ke kayangan. Sejak saat itu, manusia harus menanam padi dan memasak untuk memenuhi kebutuhan makanan pokok.

Cerita Dewi Sri atau Dewi Kayangan ini di Jawa terdapat dalam “Jaka Tarub”, di Banten “Sumur Tujuh”, di Bali cerita “Raja Pala”, di Nusa Tenggara Timur, “Tujuh Bidadari”, dan di Nusa Tenggara Barat cerita “Embung Puntiq”. Cerita ini terdapat juga di Papua dengan judul “Putri Bungsu dari Danau”. Cerita ini dimiliki juga oleh suku-suku lain di Indonesia. Sosok Dewi Sri sering dihubungkan dengan ular sawah dan burung sriti (walet). Ular sawah disucikan karena ular ini menjaga padi dan memangsa tikus yang menjadi hama tanaman padi.

Mitos Dewi Sri ini sangat bermanfaat bagi masyarakat terutama dalam pelestarian lingkungan. Dalam ritual adat, masyarakat memohon perlindungan dari penguasa alam.

Diolah dari sumber “Dewi Sri” (2006), karya Heny V Tinneke

2) Setelah teks itu dibaca di depan kelas dan kamu menyimakinya, identifikasikanlah teks itu ke dalam struktur laporan hasil observasi! Tunjukkan bagian mana yang berupa definisi, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat!

3) Setelah paham, kamu diminta menelaah teks itu dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut.

- a) Tahukah kamu, siapa Dewi Sri?
- b) Dapatkah kamu mendeskripsi sosok Dewi Sri?
- c) Mengapa Dewi Sri dimitoskan di Indonesia?
- d) Di mana saja cerita itu dikenal di Indonesia?
- e) Apakah manfaat cerita ini bagi masyarakat?

4) Kamu harus tahu juga bahwa dalam menulis teks laporan hasil observasi diperlukan juga pengetahuan yang menyangkut ejaan atau sistem tata tulis, di antaranya penulisan kata baku. Agar kamu dapat memilih kata baku saat menulis sebuah karangan, berikut ini dikemukakan beberapa contoh kata baku. Selanjutnya kamudiminta menuliskan kata baku dan kata yang tidak baku dengan mengisi tanda titik-titik berikut ini.

Contoh:

No.	Kata Baku	Kata Tidak Baku
1.	Kreatif	Kreatif
2.	Sistem	Sistim

Berdasarkan contoh tersebut kamu diminta mendaftarkan kata baku yang ada dalam teks. Di samping kata baku, kamu juga diminta menuliskan kata yang tidak baku dari kata-kata tersebut yang sering kamu temukan dalam tulisan.

No.	Kata Baku	Kata Tidak Baku
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

4) Setelah kamu pahami teks itu, kamu diminta meringkas teks tersebut dengan bahasa kamu sendiri dalam satu paragraf.

Kunci Jawaban:

Soal no. 2

Definisi umum : paragraf 1

Deskripsi bagian : paragraf 2 dan 3

Deskripsi manfaat : paragraf 4

Soal no.3

- Dewi Sri atau Dewi Padi merupakan tokoh mitos dalam cerita rakyat Indonesia.
- Dewi Sri digambarkan sebagai putri kayangan santun dan cantik yang menikah dengan seorang lelaki di bumi. Putri itu mempunyai sikap dan perilaku bertanggung jawab dan percaya diri. Ia selalu menyediakan makanan untuk keluarganya tanpa proses memasak.

Namun, pada saat janji dilanggar oleh suaminya, Dewi Sri kembali ke kayangan. Sejak saat itu, manusia harus menanam padi dan memasak untuk memenuhi kebutuhan makanan pokok.

- c. Dewi Sri dianggap bisa mengendalikan bahan makanan di bumi, terutama padi yang menjadi bahan makanan pokok sebagian masyarakat Indonesia. Cerita Dewi Sri ini dikenal sebagai mitos, yaitu cerita yang berkaitan dengan kepercayaan.
- d. Cerita Dewi Sri atau Dewi Kayangan ini di Jawa terdapat dalam “Jaka Tarub”, di Banten “Sumur Tujuh”, di Bali cerita “Raja Pala”, di Nusa Tenggara Timur, “Tujuh Bidadari”, dan di Nusa Tenggara Barat cerita “Embung Puntiq”. Cerita ini terdapat juga di Papua dengan judul “Putri Bungsu dari Danau”.
- e. Mitos Dewi Sri ini sangat bermanfaat bagi masyarakat terutama dalam pelestarian lingkungan. Dalam ritual adat, masyarakat memohon perlindungan dari penguasa alam.

Nama : Pertiwi Nurfebrianti

NIM : 11201244047

Prodi : PBSI

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Teks Tanggapan Deskriptif

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

	sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	
2.	2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek.	2.5.1 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.
3.	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.1 Memahami struktur teks tanggapan deskriptif 3.1.2 Memahami ciri bahasa teks tanggapan deskriptif
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Menangkap makna teks tanggapan deskriptif

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dengan baik setelah diputarkan video pembelajaran berupa materi tentang teks tanggapan deskriptif.

2. Setelah mengidentifikasi struktur teks, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri bahasa teks tanggapan deskriptif.
3. Selama proses pembelajaran peserta didik terbiasa berinisiatif dan memberi pendapat dengan baik.
4. Peserta didik mampu untuk membuat peta konsep tentang teks tanggapan deskriptif.

#### Pertemuan ke-2

1. Setelah mengetahui struktur dan ciri bahasa teks tanggapan deskriptif peserta didik dapat menangkap makna kata yang terdapat dalam teks.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### Pertemuan ke-1

- a. Struktur teks tanggapan deskriptif
- b. Ciri bahasa teks tanggapan deskriptif
- c. Kebiasaan bersikap percaya diri dengan berinisiatif dan banyak berpendapat saat berdiskusi.
- d. Peta Konsep

#### Pertemuan ke-2

- a. Menangkap makna teks tanggapan deskriptif

### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pemodelan Teks

### **F. Media, Alat, dan Sumber**

#### **1. Media Pembelajaran**

Gambar/objek

Video Pembelajaran Teks Hasil Observasi

#### **2. Alat dan Bahan**

Teks hasil observasi

Kertas lipat warna-warni

Gunting

Lem

Spidol warna

### 3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Pendidik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<http://ciptorampaipioneer.blogspot.com/2014/03/pengertian-ciri-ciri-teks-tanggapan.html>

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

### a. Pendahuluan

- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
- 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi teks tanggapan deskriptif untuk membangun konteks peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari

### b. Kegiatan Inti

#### 1) Mengamati

- Guru memutar video berisi materi tentang teks tanggapan deskriptif
- Peserta didik mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan
- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan membagikan kertas lipat warna-warni

#### 2) Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah diberi kertas warna-warni

#### 3) Menalar

- Peserta didik mengingat kembali struktur teks tanggapan deskriptif
- Peserta didik mengingat kembali ciri bahasa teks tanggapan deskriptif

#### 4) Mencoba

- Peserta didik mencoba untuk membuat peta konsep tentang teks tanggapan deskriptif
  - Peserta didik mencoba untuk mengerjakan soal evaluasi berupa uraian mengenai teks tanggapan deskriptif berjudul Tari Saman
- 5) Mengomunikasikan
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok
- c. Penutup
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

## Pertemuan Kedua

- a. Pendahuluan
- 1) Guru masuk kelas dan memberi salam kepada peserta didik
  - 2) Guru menanyakan kabar peserta didik
  - 3) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama
  - 4) Guru mengajukan pertanyaan seputar materi teks tanggapan deskriptif
- b. Kegiatan Inti
- 1) Mengamati
    - Peserta didik membaca dan mengamati teks tanggapan deskriptif
  - 2) Menanya
    - Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah membaca teks tanggapan deskriptif
  - 3) Menalar
    - Peserta didik menganalisis struktur teks tanggapan deskriptif
  - 4) Mencoba
    - Peserta didik mencoba untuk melengkapi kalimat
  - 5) Mengomunikasikan
    - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok
- c. Penutup
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung



## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	Aspek lembar observasi <ul style="list-style-type: none"><li>- Sikap menghargai</li><li>- Sikap bersyukur</li></ul>

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran
		Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru
		Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengetahui struktur teks tanggapan deskriptif	Identifikasi dan uraikan struktur teks tanggapan deskriptif di atas!
2.	Mengetahui ciri bahasa teks tanggapan deskriptif	Identifikasi ciri bahasa teks tanggapan deskriptif di atas!
3.	Menangkap makna teks tanggapan deskriptif	Pahami makna kata dalam teks tangga di atas!pan deskriptif

#### 4. Ketrampilan

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa aktif dalam kelompok	Aktif berdiskusi	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap diskusi kelompok
		Presentasi hasil kelompok	Selalu aktif mempresentasikan hasil kerja kelompok

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Brigita Sri Setyasih, S.Pd  


---

NIP 19621024 198403 2 003

Pertiwi Nurfebrianti  


---

NIM 11201244047

## **Lampiran Materi**

### **Teks Tanggapan Deskriptif**

Teks tanggapan deskripsi adalah teks yang memberikan gambaran mengenai suatu hal yang dilukiskan dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu sehingga dapat dirasakan, dilihat, dicium, dan didengar oleh pembaca.

Struktur teks tanggapan deskriptif :

1. Bagian identifikasi berisi ciri, benda, tanda, dan sebagainya yang ada di dalam teks tersebut.
2. Bagian klasifikasi berisi pengelompokan menurut jenis, kelompok
3. deskripsi bagian berisi tentang gambaran-gambaran bagian di dalam teks tersebut.

Ciri-ciri teks tanggapan deskripsi dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai berikut:

1. Menggambarkan atau melukiskan sesuatu.
2. Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera.
3. Membuat pembaca atau pandangan merasakan sendiri atau mengalami sendiri.
4. Menjelaskan ciri-ciri objek seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci.

## Lampiran Penilaian

### Penilaian 1

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Spiritual

No.	Aspek	Deskriptor	Hasil Pengamatan		
			BT	MT	MK
1.	Sikap menghargai	Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam penggunaan bahasa Indonesia dalam kelas			
		Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas			
2.	Sikap bersyukur	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai konteks			
		Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar			

BT : Belum teramati (skor 0)

MT : Mulai teramati (skor 1)

MK : Makin konsisten (skor 2)

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Skor maksimal (8)

### Penilaian 2

#### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Aspek Sikap	Indikator	Deskriptor	Tanda Cek	
			Ya (2)	Tidak (0)
Terbiasa mengemukakan pendapat	Aktif berpendapat	Selalu aktif memberikan pendapat dalam		

		setiap kegiatan pembelajaran		
	Mengemukakan gagasan	Terbiasa mengemukakan gagasan baru		
	Memberikan solusi	Mencoba memberikan solusi untuk setiap pemecahan masalah		

Ya : 2

Tidak : 0

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal (6)}} \times \text{Skor ideal (100)}$

### Penilaian 3

Lembar Pengamatan Penilaian Pengetahuan

Aspek	Skor
Menyebutkan dan menguraikan struktur teks hasil observasi	
Menyebutkan ciri bahasa teks hasil observasi	
Menjawab soal uraian	
Melengkapi kalimat	

Skor :

0 : tidak mampu

1 : belum mampu

2 : sudah mampu

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times \text{skor ideal (100)}$

#### Penilaian 4

##### Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

No.	Sikap / Nilai	Indikator	Butir Instrumen	Ya (2)	Tidak (0)
1.	Terbiasa aktif dalam kelompok	Aktif berdiskusi	Selalu aktif memberikan pendapat dalam setiap diskusi kelompok		
		Presentasi hasil kelompok	Selalu aktif mempresentasikan hasil kerja kelompok		

Skor :

0 : tidak mampu

2 : sudah mampu

Nilai akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$

Skor maksimal (4)

## Tari Saman



**Gambar 2** Tari Saman

*Sumber <http://pelitaonline.com>*

Tari Saman tercatat di UNESCO pada Daftar Representatif Budaya Takbenda Warisan Manusia. Penetapan itu dilaksanakan pada Sidang ke-6 Komite Antar-Pemerintah untuk Pelindungan Warisan Budaya Takbenda UNESCO di Bali, pada 24 November 2011. Pada awalnya Tari Saman merupakan salah satu media untuk menyampaikan pesan (dakwah). Tari Saman mengandung pendidikan keagamaan, sopan santun, kepahlawanan, kekompakan, dan kebersamaan.

Penari Saman berjumlah ganjil. Mereka menyanyikan syair lagu berbahasa Gayo bercampur dengan bahasa Arab saat menari. Nyanyian dalam Tari Saman dibagi dalam lima macam. *Regnum* adalah nyanyian berupa suara auman. *Dering* adalah suara auman yang dilakukan oleh semua penari. *Redet* adalah lagu singkat dengan suara pendek yang dinyanyikan oleh seorang penari pada bagian tengah tari. *Syek* adalah lagu yang dinyanyikan oleh seorang penari dengan suara panjang tinggi melengking, biasanya sebagai tanda perubahan gerak. *Saur* yaitu lagu yang diulang bersama oleh seluruh penari setelah dinyanyikan oleh penari solo. Selain nyanyian, gerakan penari Saman diiringi alat musik berupa gendang, suara teriakan penari,

tepek tangan penari, tepuk dada penari, dan tepuk paha penari. Gerak dalam tari itu disebut guncang, kirep, lingang, dan surang-saring (semua gerak ini adalah bahasa Gayo).

Kostum atau busana khusus Tari Saman terbagi tiga bagian. Pada kepala dipakai bulung teleng dan sunting kepies. Bulung teleng disebut juga tengkuluk, yaitu kain berdasar hitam berbentuk empat persegi panjang. Sunting kepies atau tajuk bunga digunakan di bagian kanan kepala. Pada badan dipakai baju pokok, celana, dan kain sarung. Baju pokok disebut juga baju kerawang yaitu baju bertangan pendek berwarna hitam disulam benang putih, hijau, dan merah. Pada tangan dipakai topeng gelang dan sapu tangan. Penggunaan warna pada kostum penari sangat penting menurut tradisi karena warna mengandung nilai-nilai yang menunjukkan identitas, kekompakan, kebijakan, keperkasaan, keberanian, dan keharmonisan para pemakainya.

Diolah dari sumber Tari Saman (2010), karya Ridhwan Abd. Salam, Tangerang: Wahana Bina Prestasi

**Setelah membaca teks tersebut, dapatkah kamu memahaminya? Sekarang coba kamu jawab pertanyaan berikut.**

- 1) Apakah nama kostum yang dipakai di kepala penari Saman?
- 2) Kostum Tari Saman terbagi dalam berapa bagiankah?
- 3) Dapatkah kamu menambahkan ciri gerak Tari Saman yang belum ada di dalam teks?
- 4) Dari manakah asal Tari Saman?
- 5) Mengapa tari itu disebut Tari Saman?
- 6) Mengapa penggunaan warna penting pada kostum penari Saman?
- 7) Menurut UNESCO, Tari Saman tercatat dalam daftar apa?
- 8) Pada paragraf ke berapa deskripsi (identifikasi, klasifikasi/definisi, deskripsi bagian) tentang Tari Saman ditemukan?
- 9) Bagaimana dengan gambaran perincian kostum Tari Saman? Pada paragraph ke berapa kamu temukan perincian itu?
- 10) Apa yang disampaikan penulis pada paragraf terakhir?



Kunci Jawaban :

1. Pada kepala dipakai bulung teleng dan sunting kepies.
2. Kostum atau busana khusus Tari Saman terbagi tiga bagian.
3. Tidak sudah ada semua.
4. Aceh
5. Pada awalnya Tari Saman merupakan salah satu media untuk menyampaikan pesan (dakwah). Tari Saman mengandung pendidikan keagamaan, sopan santun, kepahlawanan, kekompakan, dan kebersamaan.
6. Penggunaan warna pada kostum penari sangat penting menurut tradisi karena warna mengandung nilai-nilai yang menunjukkan identitas, kekompakan, kebijakan, keperkasaan, keberanian, dan keharmonisan para pemakainya.
7. Tari Saman tercatat di UNESCO pada Daftar Representatif Budaya Takbenda Warisan Manusia. Penetapan itu dilaksanakan pada Sidang ke-6 Komite Antar-Pemerintah untuk Pelindungan Warisan Budaya Takbenda UNESCO di Bali, pada 24 November 2011.
8. Identifikasi : paragraph 1, Klasifikasi : paragraph 2, Deskripsi Bagian : Paragraf 3.
9. Kostum atau busana khusus Tari Saman terbagi tiga bagian. Pada kepala dipakai bulung teleng dan sunting kepies. Bulung teleng disebut juga tengkuluk, yaitu kain berdasar hitam berbentuk empat persegi panjang. Sunting kepies atau tajuk bunga digunakan di bagian kanan kepala. Pada badan dipakai baju pokok, celana, dan kain sarung. Baju pokok disebut juga baju kerawang yaitu baju bertangan pendek berwarna hitam disulam benang putih, hijau, dan merah. Pada tangan dipakai topeng gelang dan sapu tangan. Pada paragraph ke 3.
10. Penggunaan warna pada kostum penari sangat penting menurut tradisi karena warna mengandung nilai-nilai yang menunjukkan identitas, kekompakan, kebijakan, keperkasaan, keberanian, dan keharmonisan para pemakainya.

## Evaluasi Pertemuan Kedua

### Tugas Kelompok

1) Setelah membaca teks berjudul "Tari Saman", lengkapilah kalimat dalam kotak berikut!

#### **Tari saman**



- a. Tari Saman berasal dari Gayo, daerah Aceh Tenggara.
- b. Tari ini .....

- a. Pada awalnya, .....
- b. ....
- c. ....

- a. Selain nyanyian, .....
- b. ....

- a. Kostum atau busana khusus Tari Saman terbagi atas tiga bagian, yaitu. ....
- b. ....
- c. .... dst.

- a. Penggunaan warna pada kostum penari .....
- b. Warna pada tradisi mereka .....

2) Setelah melengkapi kalimat dalam kotak berjudul "Tari Saman", tulislah kembali teks tersebut dengan bahasa kamu sendiri! Serahkan kepada guru untuk diperiksa!

## Kegiatan 2

### Penyusunan Teks Tanggapan Deskriptif secara Berkelompok

Pada Kegiatan 2 kamu diajak untuk menyusun teks secara bersama atau berkelompok. Untuk itu, kamu diminta mengerjakan tugas-tugas berikut. Kegiatan ini dilakukan oleh kelompok yang terdiri atas 3—5 orang.

Tugas 1 Mengidentifikasi dan Melabeli



**Gambar 3** Tari Saman

*Sumber Majalah Warisan Indonesia Vol. 02 No. 18 2011/12*

*[www.warisanindonesia.com](http://www.warisanindonesia.com)*

- 1) Bacalah teks berjudul "Tari Saman" sekali lagi! Di dalam teks itu terdapat deskripsi bagian kostum penari Saman. Isilah titik-titik dalam kalimat berikut ini dengan pernyataan dalam kotak, sesuaikan dengan teks model!

1. baju pokok, celana, dan kain sarung
2. sangat penting menurut tradisi
3. kain hitam empat persegi disulam dengan benang dipakai di kepala
4. dililit dengan kain sarung
5. baju dasar warna hitam disulam benang putih, hijau, dan merah
6. pada kepala dipakai bulung teleng dan sunting kepies
7. menunjukkan identitas, mencerminkan kekompakan, kebijaksanaan, keperkasaan, keberanian, dan keharmonisan para pemakainya
8. topeng gelang

- a) Busana penari Tari Saman terbagi tiga bagian, yaitu ...
- b) Pada badan dikenakan ....
- c) Pada tangan dikenakan ....
- d) Penggunaan warna pada busana penari ....
- e) Warna pada tradisi mereka ....
- f) Bulung teleng atau tengkuluk dasar berupa ....
- g) Baju yang dikenakan bernama baju pokok atau baju kerawang, yaitu ....
- h) Celana panjang yang dipakai di bagian pinggang ....

Kunci Jawaban :

- |      |      |      |
|------|------|------|
| a. 6 | d. 2 | g. 5 |
| b. 1 | e. 7 | h. 4 |
| c. 8 | f. 3 |      |

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

No.Dokumen	: FM-AKD-02/03-05
No.Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2015

Nama Sekolah

: SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran

: Bahasa Indonesia

Kelas / Semester

: VII E/ GASAL

Tahun Pelajaran

: 2014 / 2015

Wali Kelas

: Brigita Sri Setyasih S.Pd

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan																				Jumlah Absensi			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	I	A	%
				11/08/2014	13/08/2104	14/08/2014	18/08/2014	20/08/2014	21/08/2014	25/08/2014	27/08/2014	28/08/2014	01/09/2014	03/09/2014	04/09/2014	08/09/2014	10/09/2014										
1	5889	Adiannisa Quirella	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
2	5890	Alvian Novianto	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
3	5891	Anis Sulistyaningsih	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
4	5892	Annisa Eka Listiyani	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
5	5893	Arbian Ronawan	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
6	5894	Arfan Dwi Saputra	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
7	5895	Arsy Rachmatul Viky	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
8	5896	Arvan Pradana	L	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.						1				
9	5897	Ayuk Setianingrum	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
10	5898	Azis Kurniawan	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
11	5899	Bekti Kurniawan	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
12	5900	Dania Lukitasari	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.								1		
13	5901	Deeva Ramadhani	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
14	5902	Dewi Setya Wening	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
15	5903	Eri Dwi Cahyadi	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
16	5904	Haydhar Rapin R	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.								1		
17	5905	Marchelina Tria Wardani	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
18	5906	Maria Listu Perbawani	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
19	5907	Michael Chistian Gea	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
20	5908	Mikhael Randy Wijaya P	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
21	5909	Muhammad Ali Akbar	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
22	5910	Nisrina Triwulan K	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
23	5911	Quini Dara Vania M	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
24	5912	Rahmad Nurhidayat	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
25	5913	Ramadhani Novyanto	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
26	5914	Rindy Novitasari	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
27	5915	Riski Ananda Wijanarko	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
28	5916	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
29	5917	Roy Aditiya	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
30	5918	Tegar Rizqi Ramadhan	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
31	5919	Vintarisa Muna Amalia	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										
32	5920	Yoga Pratama	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.										

Mahasiswa,

Laki - laki     = 19

Perempuan   = 13

Jumlah           = 32

Pertiwi Nurfebrianti

Nim : 11201244047

**Lembar Penilaian Harian**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.	Adiannisa Quirella	80	10	100	80	80	80	46	10
2.	Alvian Novianto	60	70	80	80	50	80	66	33
3.	Anis Sulistyaningsih	80	10	80	85	100	85	46	10
4.	Annisa Eka Listiyani	80	10	100	85	100	75	68	80
5.	Arbian Ronawan	80	73	80	80	70	80	80	33
6.	Arfan Dwi Saputra	80	70	80	85	80	85	98	53
7.	Arsy Rachmatul Viky	80	83	100	85	100	80	36	20
8.	Arvan Pradana	60	90	80	80	90	75	38	86
9.	Ayuk Setianingrum	80	10	80	80	100	80	54	93
10.	Azis Kurniawan	60	80	60	80	100	80	88	10
11.	Bekti Kurniawan	60	53	60	75	40	75	96	46
12.	Dania Lukitasari	80	63	100	85	90	80	10	53
13.	Deeva Ramadhani	60	83	80	80	60	80	36	0
14.	Dewi Setya Wening	60	60	80	85	100	80	68	86
15.	Eri Dwi Cahyadi	60	86	80	80	80	75	36	46
16.	Haydhar Rapin R	80	10	100	80	90	80	80	10
17.	Marchelina Tria Wardani	80	10	100	75	100	85	54	80
18.	Maria Listu Perbawani	60	83	80	75	90	80	10	80
19.	Michael Chistian Gea	60	46	60	85	50	75	54	26
20.	Mikhael Randy Wijaya P	80	46	80	85	20	80	54	66
21.	Muhammad Ali Akbar	80	66	80	80	80	75	70	40
22.	Nisrina Triwulan K	60	30	80	75	80	75	54	46
23.	Quini Dara Vania M	60	73	80	80	100	80	54	26
24.	Rahmad Nurhidayat	60	63	80	75	60	75	96	40
25.	Ramadhani Novyanto	60	86	80	80	80	80	38	86
26.	Rindy Novitasari	60	10	80	70	90	80	24	93
27.	Riski Ananda Wijanarko	80	93	100	80	100	85	66	80
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	60	86	60	75	80	75	88	0
29.	Roy Aditiya	80	66	80	80	60	80	98	73
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	80	70	60	80	80	80	70	86
31.	Vintarisa Muna Amalia	80	86	80	85	20	80	24	80
32.	Yoga Pratama	60	66	60	70	90	75	36	13

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	2	8	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	2	8	100	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas



Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	1	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	1	4	67	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	1	2	2	5	83.3	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	3	75	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	1	3	75	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	1	3	75	Tidak Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rabin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	2	7	87,5	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	1	2	7	87,5	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	1	2	5	83,3	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	1	2	5	83,3	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	1	2	5	83,3	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	1	2	5	83,3	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	1	2	2	5	83,3	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	5	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	1	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	4	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	4	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	2	8	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	2	8	100	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	1	2	5	83,3	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas



Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	1	2	5	83,3	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	2	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	1	2	2	5	83.3	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	1	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	3	75	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	1	3	75	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	1	3	75	Tidak Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	4	75	Tidak Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	1	2	2	7	87,5	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	1	2	2	1	87,5	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	2	8	100	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	1	2	2	5	83,3	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	1	2	2	5	83,3	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	1	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	1	4	67	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	1	2	2	5	83.3	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	1	2	3	75	Tidak Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	1	2	3	100	Tidak Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	3	75	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	1	3	75	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	1	3	75	Tidak Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	1	2	3	75	Tidak Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	2	8	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	2	8	100	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas



Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	1	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	1	4	67	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	1	2	2	5	83.3	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	3	75	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	1	3	75	Tidak Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	1	3	75	Tidak Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	2	7	87,5	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	1	2	7	87,5	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	1	2	5	83,3	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	1	2	5	83,3	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	1	2	5	83,3	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	1	2	5	83,3	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	1	2	2	5	83,3	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	5	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	1	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	4	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	4	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	2	7	87,5	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	1	2	7	87,5	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	1	2	5	83,3	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	1	2	5	83,3	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas



Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	1	2	5	83,3	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	1	2	5	83,3	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	1	2	2	5	83,3	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	5	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	1	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	4	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	4	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-2)				Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	2	8	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	2	8	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	2	8	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	2	8	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	2	8	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	2	8	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	2	8	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	2	8	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	2	8	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	2	8	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	2	8	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	2	8	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	2	8	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	2	8	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	2	8	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	2	8	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	2	8	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	2	8	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	2	8	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	2	7	87,5	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	2	8	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	1	2	2	2	7	87,5	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	2	8	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	1	2	7	87,5	Tuntas

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sikap (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	2	6	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	2	6	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	2	6	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	1	2	5	83,3	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	2	6	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	1	5	83,3	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	2	6	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	2	6	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	1	2	2	5	83,3	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	1	2	5	83,3	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	1	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	1	2	5	83,3	Tuntas

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Pengetahuan (1-2)			Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3			
1.	Adiannisa Quirella	2	1	1	4	67	Tidak Tuntas
2.	Alvian Novianto	2	2	2	6	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	2	6	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	2	6	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	2	6	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	2	6	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	1	2	5	83,3	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	2	6	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	2	6	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	2	6	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	2	6	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	2	6	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	1	2	5	83,3	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	1	2	2	5	83,3	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	2	6	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	2	5	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	2	6	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	2	6	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	2	6	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	2	6	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	2	6	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	2	6	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	1	1	2	4	67	Tidak Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	2	6	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	2	5	83,3	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	2	6	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	2	6	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	2	6	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	2	6	100	Tuntas

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Keterampilan (1-2)		Jml	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2			
1.	Adiannisa Quirella	2	2	4	100	Tuntas
2.	Alvian Novianto	1	2	4	100	Tuntas
3.	Anis Sulistyaningsih	2	2	4	100	Tuntas
4.	Annisa Eka Listiyani	2	2	4	100	Tuntas
5.	Arbian Ronawan	2	2	4	100	Tuntas
6.	Arfan Dwi Saputra	2	2	4	100	Tuntas
7.	Arsy Rachmatul Viky	2	2	4	100	Tuntas
8.	Arvan Pradana	2	2	4	100	Tuntas
9.	Ayuk Setianingrum	2	2	4	100	Tuntas
10.	Azis Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
11.	Bekti Kurniawan	2	2	4	100	Tuntas
12.	Dania Lukitasari	2	2	4	100	Tuntas
13.	Deeva Ramadhani	2	2	4	100	Tuntas
14.	Dewi Setya Wening	2	2	4	100	Tuntas
15.	Eri Dwi Cahyadi	2	2	4	100	Tuntas
16.	Haydhar Rapin R	2	2	4	100	Tuntas
17.	Marchelina Tria Wardani	2	2	4	100	Tuntas
18.	Maria Listu Perbawani	2	2	4	100	Tuntas
19.	Michael Chistian Gea	2	2	4	100	Tuntas
20.	Mikhael Randy Wijaya P	2	2	4	100	Tuntas
21.	Muhammad Ali Akbar	2	2	4	100	Tuntas
22.	Nisrina Triwulan K	2	2	4	100	Tuntas
23.	Quini Dara Vania M	2	2	4	100	Tuntas
24.	Rahmad Nurhidayat	2	2	4	100	Tuntas
25.	Ramadhani Novyanto	2	2	4	100	Tuntas
26.	Rindy Novitasari	2	2	4	100	Tuntas
27.	Riski Ananda Wijanarko	2	2	4	100	Tuntas
28.	Rifqi Ahmad Ridho Fahrezi	2	2	4	100	Tuntas
29.	Roy Aditiya	2	2	4	100	Tuntas
30.	Tegar Rizqi Ramadhan	2	2	4	100	Tuntas
31.	Vintarisa Muna Amalia	2	2	4	100	Tuntas
32.	Yoga Pratama	2	2	4	100	Tuntas

**KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA INDONESIA TAHUN 2014/2015****Nama Sekolah : SMP N 4 GAMPING****Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia****Jumlah : 30 (pilihan ganda)****Kelas/Semester : VII/Ganjil****Alokasi Waktu : 80 menit**

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	No. Soal
1.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu memahami pengertian teks hasil observasi.</li><li>• Mampu mengidentifikasi struktur teks hasil observasi.</li><li>• Mampu mengidentifikasi ciri teks hasil observasi.</li></ul>	Pilihan ganda	1, 2, 3
2.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menangkap makna kata yang terdapat dalam teks hasil observasi.</li></ul>	Pilhan ganda	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 26, 27, 28, 29, 30

	membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	secara lisan maupun tulisan			
<b>3.</b>	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengklasifikasikan kata rujukan, konjungsi, dan frasa.</li> </ul>	Pilihan ganda	16, 17, 20, 21, 22, 23
<b>4.</b>	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi kata berimbuhan</li> </ul>	Pilihan ganda	18, 19



	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan			
5.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu merevisi kata yang tidak baku menjadi kata baku</li> </ul>	Pilihan ganda	24, 25

## SOAL ULANGAN HARIAN

SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Hari/Tanggal : Senin, 1 September 2014

Waktu : 2 x 40 menit

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban a, b, c atau d yang kamu anggap paling benar!

### Biota Laut

Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.

Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, baronang.

Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya ada yang bulat seperti tabung, pipih dan

gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya. Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi.

Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken dan Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.

Diolah dari sumber: "Biota Laut" Oceana, Volume XXXi, No.1, 2006, hlm. 27—38

(1) Di bawah ini yang merupakan pengertian dari teks hasil observasi adalah ....

- a. teks yang menceritakan tentang hewan
- b. teks yang menceritakan tentang cerita rakyat
- c. teks yang menggambarkan tentang suatu objek yang diamati
- d. teks yang menggambarkan tentang suatu objek yang dilukiskan dengan kesan indra

(2) Deskripsi manfaat pada teks di atas terdapat pada paragraf ....

- a. paragraf 1
- b. paragraf 2 dan 3
- c. paragraf 4
- d. paragraf 2

(3) Di bawah ini merupakan ciri teks hasil observasi, *kecuali* ....

- a. Struktur teksnya terdiri dari definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
- b. Memuat informasi berdasarkan fakta
- c. Bersifat objektif
- d. Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera

(4) Biota laut dapat terlindungi dengan beberapa langkah berikut, *kecuali* ....

- a. penanaman

- b. pengembangbiakan
- c. pelestarian
- d. perusakan

(5) Semua termasuk dalam biota laut, kecuali ....

- a. ikan
- b. manusia
- c. terumbu karang
- d. rumput laut

(6) Terumbu karang yang ada di laut hidup ... di bawah permukaan laut

- a. 100 meter
- b. 50 meter
- c. 75 meter
- d. 125 meter

(7) Terumbu karang hidup di perairan ....

- a. dasar laut
- b. terpolusi
- c. air jernih
- d. kedalaman 200 meter

(8) Berikut ini adalah jenis-jenis ikan yang menjadi biota laut, kecuali ....

- a. kerapu
- b. tongkol
- c. gurame
- d. tongkol

(9) Biota laut bermanfaat, kecuali bagi ...

- a. kesehatan
- b. pariwisata

- c. lingkungan
- d. hutan

(10) Berikut ini merupakan taman laut yang terkenal di Indonesia, kecuali di ....

- a. Sulawesi Tenggara
- b. Manado
- c. Papua
- d. Bandung

(11) Terumbu karang hidup di perairan yang kurang lebih 50 meter di bawah ... laut dengan suhu sekitar 20 derajat celcius, dan di air jernih yang tidak terkena polusi.

- a. ditanam
- b. bermanfaat
- c. dibudidayakan
- d. permukaan

(12) Industri ikan laut ... yang terkenal seperti ikan tuna, ikan tongkol, tenggiri, kerapu, baronang, ikan ekor kuning.

- a. dibudidayakan
- b. Indonesia
- c. industri
- d. permukaan

(13) Biota laut sangat ... bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut karena banyak mengandung gizi.

- a. bermanfaat
- b. dibudidayakan
- c. ditanam
- d. industry

(14) Saat ini bakau sudah banyak ... kembali, misalnya di sekitar Pulau Seribu.

- a. dibudidayakan
- b. Indonesia
- c. ditanam
- d. permukaan

(15) Rumput laut ini sudah ... karena sangat bermanfaat bagi kesehatan manusia.

- a. industri
- b. dibudidayakan
- c. bermanfaat
- d. ditanam

(16) Kata “*Di kota ini*” merujuk pada kata .....

Pada tanggal 17 Februari 2013, *Jakarta* mengalami banjir besar. *Di kota ini* banyak rumah yang terendam air hingga satu setengah meter.

- a. pada
- b. tanggal
- c. Jakarta
- d. rumah

(17) Kata “*Di daerah itu*” merujuk pada kata .....

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan *Gunung Kidul*. *Di daerah itu* sungai di bawah tanah airnya melimpah.

- a. Indonesia
- b. Gunung Kidul
- c. sungai
- d. tanah

(18) Pada kata “*memberikan*” terdapat imbuhan ....

- a. mem-
- b. me- dan -kan
- c. mem- dan -an

d. -kan

(19) Pada kata “*berhubungan*” terdapat imbuhan ....

- a. ber- dan -an
- b. be- dan -an
- c. ber-
- d. -an

(20) Pada kalimat di bawah ini kata mana yang merupakan konjungsi penambahan....

Setiap hari Kamis sepulang sekolah, Sinta berlatih menari dan menyanyi.
---

- a. setiap
- b. hari
- c. dan
- d. sekolah

(21) Pada kalimat di bawah ini kata mana yang merupakan konjungsi perlawanan ....

Seminggu yang lalu, Sinta menanam pohon melati, tetapi pohon itu layu karena diserang serangga.
---

- a. tetapi
- b. yang
- c. itu
- d. karena

(22) Di bawah ini yang termasuk frasa atau kelompok kata adalah....

- a. lingkung+an
- b. biota laut
- c. budidaya
- d. ber-manfaat

(23) Di bawah ini yang termasuk frasa atau kelompok kata adalah....

- a. terumbu karang

- b. pe-nanaman
- c. di-jadikan
- d. Bunaken

(24) Di bawah ini merupakan kata baku, *kecuali* ....

- a. fisik
- b. lembab
- c. cabai
- d. roboh

(25) Di bawah ini yang merupakan kata baku adalah ....

- a. tetapi
- b. cabe
- c. kenapa
- d. kasih

(26) Antara manusia dan lingkungan hidup yang lain terdapat hubungan ....

- a. tenteram batin
- b. timbal balik dan kompleks
- c. tenteram lahir
- d. statis

(27) Unsur di dalam lingkungan hidup ini mencakupi benda, *kecuali* ....

- a. tanah
- b. air
- c. api
- d. tari

(28) Keseimbangan lingkungan hidup yang terjaga dapat menciptakan masyarakat seperti berikut, *kecuali* ....

- a. tenteram batin



- b. sehat
- c. tenteram lahir
- d. statis

(29) Tumbuh-tumbuhan dan hewan berikut merupakan tumbuhan dan hewan khas Indonesia, kecuali ....

- a. kayu cendana
- b. buah matoa
- c. ular anakonda
- d. burung cendrawasih

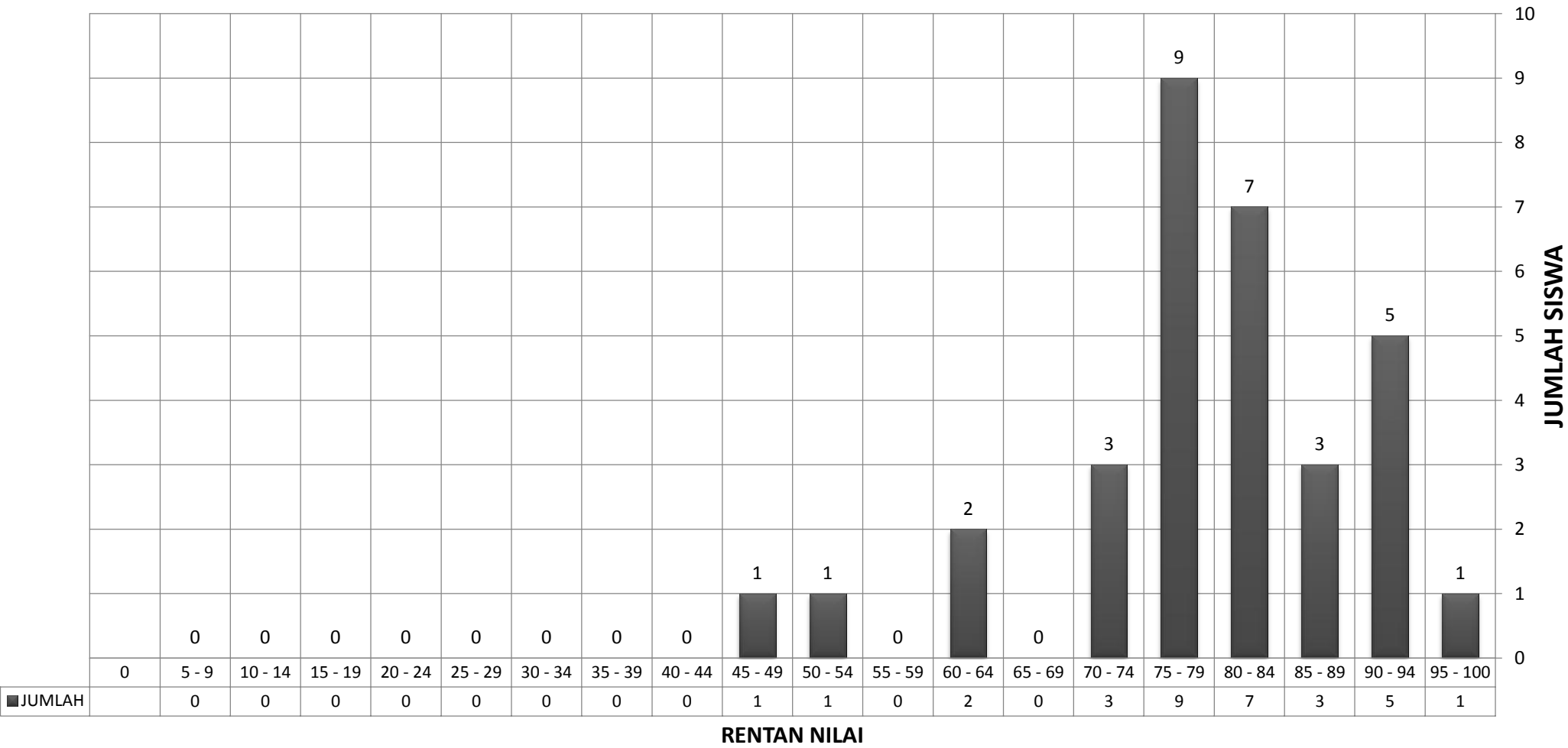
(30) Alam Indonesia yang indah harus seperti berikut, kecuali ....

- a. dijaga
- b. dipelihara
- c. dilestarikan
- d. dicoret-coret

# GRAFIK HASIL PILIHAN GANDA

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
KELAS : VII E

SEMESTER : 1  
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015











































































































































































































































































































































































### INFORMASI

PROGRAM INI DIKEMBANGKAN OLEH :  
WARSIYO  
MTs NEGERI GODEAN

Jangan mencopy tanpa ijin  
yang mengembangkan

Terima kasih atas penggunaan  
program analisis ini semoga bermanfaat  
bagi Bapak/Ibu Guru di mana saja  
**BIAR TIDAK MUMET LHO**



**LAPORAN HASIL KERJA KKN-PPL INDIVIDU  
TAHUN : 2014**

**F03**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 4 Gamping**

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kalimantan, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pelaksanaan PPL	1. Fotocopy RPP 2. Penggandaan Materi 3. Penggandaan soal evaluasi harian 4. Kertas Warna 5. Penggandaan lembar soal ulangan dan remidian 6. Listrik	50.000	16.000 33.000 158.400 28.000 55.000			
<b>Jumlah</b>							340.400

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SMP N 4 Gamping

Yogyakarta, 15 September 2014  
**Mengetahui,**  
Mahasiswa

**Ary Listyorini, M.Hum.**

NIP. 19750110 199903 2 001

**Suwito, S.Pd.**

NIP. 19621220 198412 1 004

**Pertiwi Nurfebrianti**

NIM. 11201244047

## Lampiran Foto Saat Mengajar







